

## ACUERDO N° 04

(12 DE MAYO DEL 2025)

“Por medio del cual se aprueban los lineamientos de las modalidades de formación, de la **CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE CIENCIA Y DESARROLLO - UNICIENCIA** y se dictan otras disposiciones”

La Asamblea General de la **CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE CIENCIA Y DESARROLLO - UNICIENCIA**, en uso de sus atribuciones legales y estatutarias y

### CONSIDERANDO:

1. Que la Constitución Política, en el artículo 69, garantiza la autonomía universitaria, bajo el término que las Instituciones de Educación Superior podrán darse sus propias directivas y regirse por sus propios estatutos, de acuerdo con la ley.
2. Que la Ley 30 de 1992, “Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior”, establece, en su artículo 28, que *“la autonomía universitaria consagrada en la Constitución Política de Colombia y de conformidad con la presente, ley reconoce a las universidades el derecho a darse y modificar sus estatutos, designar sus autoridades académicas y administrativas, crear, organizar y desarrollar sus programas académicos, definir y organizar sus labores formativas, académicas, docentes, científicas y culturales, otorgar los títulos correspondientes, seleccionar a sus profesores, admitir a sus alumnos y adoptar sus correspondientes regímenes y establecer, arbitrar y aplicar sus recursos para el cumplimiento de su misión social y de su función institucional”*.
3. Que conforme lo establece el Decreto 1075 de 2015, posteriormente modificado por el Decreto 1330 de 2019, *son condiciones institucionales las características necesarias a nivel institucional que facilitan y promueven el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión de las instituciones en coherencia a su naturaleza jurídica, tipología, identidad y misión institucional*.
4. Que el artículo 2.5.3.2.3.2.4 del Decreto 1330 del 2019 establece que *“la institución debe diseñar el contenido curricular del programa según el área de conocimiento y en coherencia con las modalidades (presencial, a distancia, virtual, dual u otros desarrollos que combinen e integren las anteriores modalidades), niveles formación, su naturaleza jurídica, tipología e identidad institucional”*.
5. Que conforme lo establece el Decreto 529 de 2024, “Por medio del cual se modifica parcialmente el Capítulo 2 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015”, en su Artículo 2.5.3.2.2.5., el cual define las modalidades para el desarrollo y oferta de programas académicos de educación superior en las siguientes: *presencial, a distancia, virtual, dual u otros desarrollos que combinen las anteriores modalidades. La combinación de las modalidades presencial, a distancia o dual con la modalidad virtual se denominará modalidad híbrida, y se identificarán como híbrida (presencial - virtual), híbrida (a distancia - virtual) e híbrida (dual - virtual)*.
6. Que el Acuerdo No. 01 del 2024, “Por medio del cual se aprueba el Plan de Desarrollo Institucional 2024-2030”, establece los lineamientos estratégicos para el crecimiento y fortalecimiento de la institución, específicamente en su componente de *Desarrollo Académico y la Línea estratégica de Fortalecimiento de la Calidad Académica, mediante el programa Diversificación de la oferta académica y el proyecto Uniciencia Digital (Campus virtual)*, con el propósito de responder a las nuevas dinámicas del contexto educativo, ampliar las oportunidades de acceso a la educación superior, incorporar tecnologías emergentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y garantizar una formación pertinente, innovadora y de alta calidad, en coherencia con las demandas del entorno local, nacional e internacional.

7. Que el Acuerdo 02 de 2024, “Por medio del cual se aprueba el Proyecto Educativo Institucional – PEI” declara que son propósitos de UNICIENCIA entre otros; contribuir al desarrollo social y productivo con la formación de personas para vivir en sociedad, fomentar el espíritu científico y creativo para fortalecer el desarrollo del sector productivo regional, nacional e internacional, *crear y desarrollar programas académicos en sus diferentes modalidades con calidad y colocar al servicio de la comunidad y el país las funciones esenciales de la educación superior.*
8. Que el Acuerdo No. 03 de 2024, “Por medio del cual se aprueba la Política de Gestión Curricular y Proceso de Formación”, establece que UNICIENCIA se prepara para rediseñar su portafolio educativo, ajustándolo a las tendencias contemporáneas de la educación en el marco global y nacional, con el fin de dar respuesta a las necesidades, intereses y expectativas de la sociedad; en este contexto, se hace necesario *establecer los lineamientos que orienten el desarrollo, implementación y aseguramiento de calidad de las diferentes modalidades de formación —presencial, virtual y combinada—, garantizando la pertinencia, flexibilidad, innovación pedagógica y el uso estratégico de las tecnologías,* como elementos esenciales para la consolidación de una oferta académica diversa, incluyente y de alta calidad.
9. Que el Acuerdo No. 06 de 2024, “Por medio del cual se aprueba el Reglamento Estudiantil Unificado”, en su Artículo 22, establece los requisitos para la inscripción en cualquiera de los diferentes niveles, *modalidades y jornadas* ofrecidas por la institución; por tanto, se hace indispensable contar con un marco orientador que defina de manera clara y precisa los *lineamientos institucionales para el desarrollo de las modalidades de formación, con el fin de garantizar coherencia entre la normatividad académica, los procesos curriculares y las condiciones institucionales que soportan la oferta educativa, asegurando así el cumplimiento de estándares de calidad y el acceso equitativo a la educación superior.*
10. Que los estatutos de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE CIENCIA Y DESARROLLO - UNICIENCIA, establecidos mediante Resolución 2515 de 2011 del Ministerio de Educación Nacional, establece en su artículo 32 que es función del Consejo Académico *“proponer ante el Consejo Superior para decisión de la Asamblea General la creación, supresión o modificación de unidades académicas al igual que de programas curriculares de pregrado y posgrado dentro de las modalidades y metodologías de la educación superior.”*
11. Que el Consejo Académico, en Acta No. 04 de la reunión ordinaria del día 01 de abril del 2025, en la decisión No. 04, se dio concepto favorable a los *Lineamientos de las Modalidades de Formación, de UNICIENCIA* y se aprobó por unanimidad la presentación del mismo ante el Consejo Superior.
12. Que los estatutos de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE CIENCIA Y DESARROLLO - UNICIENCIA establecidos mediante Resolución 2515 de 2011 del Ministerio de Educación Nacional, establece en su artículo 26 que, es función del Consejo Superior *“elaborar y presentar para aprobación de la Asamblea General los planes, programas y proyectos académicos”.*
13. Que el Consejo Superior, en Acta No. 17 de la reunión ordinaria del día 08 de abril del 2025, en la decisión No. 06, se dio concepto favorable a los *Lineamientos de las Modalidades de Formación, de UNICIENCIA* y se aprobó por unanimidad la presentación del mismo ante la Asamblea General.
14. Que los estatutos de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE CIENCIA Y DESARROLLO - UNICIENCIA establecidos mediante Resolución 2515 de 2011 del Ministerio de Educación Nacional, enuncian en su artículo 24 numeral 2 que, es función de la Asamblea General: *“establecer las políticas y directrices generales de UNICIENCIA para el cumplimiento del objetivo social”.*
15. Que, según Acta No. 148 del 12 de mayo del 2025, consta como decisión No. 11 de la Asamblea General extraordinaria la aprobación por unanimidad de los *Lineamientos de las Modalidades de Formación, de UNICIENCIA.*

En consecuencia, la Asamblea General de la **CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE CIENCIA Y DESARROLLO - UNICIENCIA**

## RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: **ESTABLECER:** Las características de las tipologías de los cursos académicos presenciales y virtuales en la Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo - UNICIENCIA, el cual forma parte integral del presente Acuerdo.

ARTÍCULO SEGUNDO: **ADOPTAR:** Los lineamientos de la modalidad presencial de la Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo - UNICIENCIA, el cual forma parte integral del presente Acuerdo en el capítulo 1 del documento anexo.

ARTÍCULO TERCERO: **ADOPTAR:** Los lineamientos de la modalidad virtual de la Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo - UNICIENCIA, el cual forma parte integral del presente Acuerdo en el capítulo 2 del documento anexo.

ARTÍCULO CUARTO: **ADOPTAR:** Los lineamientos de la modalidad híbrida de la Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo - UNICIENCIA, el cual forma parte integral del presente Acuerdo en el capítulo 3 del documento anexo.

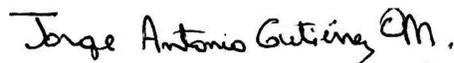
ARTÍCULO QUINTO: **DESIGNAR:** a la Vicerrectoría Académica y de Investigación para llevar a cabo todas las acciones pertinentes que permitan dar cumplimiento al presente Acuerdo y los diferentes articulados a los lineamientos de las modalidades de formación, de UNICIENCIA.

ARTÍCULO SEXTO: **COMUNICAR:** a las partes interesadas pertinentes, según corresponda, los lineamientos de las modalidades de formación, a través de todos los medios de comunicación institucionales.

ARTÍCULO SÉPTIMO: **VIGENCIA:** el presente Acuerdo rige a partir de su fecha de divulgación, y deroga cualquier disposición en contrario.

## PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE

Dado en la ciudad de Bogotá D.C. el DOCE (12) de MAYO de DOS MIL VEINTICINCO (2025)



**JORGE ANTONIO GUTIÉRREZ MERA**

Presidente de la Asamblea General

Reunión extraordinaria

N° Acta 148

12 de mayo del 2025

Proyectó: Diana Nathali Velasco Rueda – Coordinadora de Planeación Académica

Revisó: Daniel Hernando Corzo Arévalo - Director Nacional de Planeación

Revisó: Edwin Steve Sandoval Rueda – Asesor Jurídico Institucional

Aprobó: Celia Esther Rodríguez Ramírez - Secretaria General

**VIGILADA**  
MINEDUCACIÓN

# LINEAMIENTOS DE LAS MODALIDADES DE **FORMACIÓN**

## UNICIENCIA

Corporación Universitaria  
de Ciencia y Desarrollo



## LINEAMIENTOS DE LAS MODALIDADES DE FORMACIÓN DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE CIENCIA Y DESARROLLO – UNICIENCIA

**NUESTRO MODELO DE FORMACIÓN: INTERCONEXIÓN SOCIAL DEL APRENDIZAJE,  
COMO UNA PROPUESTA INTEGRADORA QUE ARTICULA SABERES, CONTEXTOS Y EXPERIENCIAS**

Rectora y Representante Legal: MARÍA ALEJANDRA RODRÍGUEZ DUARTE  
Director Nacional de Planeación: DANIEL HERNANDO CORZO ARÉVALO  
Coordinadora de Planeación Académica: DIANA NATHALI VELASCO RUEDA

### **Apoyo institucional:**

Coordinadora de Acreditación y Autoevaluación: LUISA FERNANDA SERRANO ARDILA  
Coordinador Sistemas de Información: TITO ALEXANDER SÁNCHEZ GARCÍA  
Profesional de apoyo en Planeación estratégica: JOSE LUIS OSORIO INFANTE  
Auxiliar administrativa: VANESSA VÁSQUEZ AGREDO

© Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo- UNICIENCIA

## CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	8
LINEAMIENTOS DE LAS MODALIDADES DE FORMACIÓN DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE CIENCIA Y DESARROLLO - UNICIENCIA.....	9
TIPOLOGÍA DE LOS CURSOS ACADÉMICOS .....	12
Cursos presenciales .....	12
Cursos virtuales .....	12
1. LINEAMIENTOS DE LA MODALIDAD PRESENCIAL .....	16
1.1. Justificación de la Modalidad.....	16
1.2. Objetivos educativos.....	17
1.3. Organización del Plan de estudio .....	18
1.4. Rol del docente.....	19
1.5. Estrategias Metodológicas.....	19
1.6. Evaluación y Seguimiento.....	20
2. LINEAMIENTOS DE LA MODALIDAD VIRTUAL .....	23
2.1. Justificación de la Modalidad.....	23
2.2. Objetivos educativos .....	25
2.3. Incorporación de Tecnologías educativas.....	25
2.4. Organización del Plan de estudio .....	26
2.4.1. Fases para la producción de los cursos virtuales .....	26
2.4.2. Contenido de los cursos virtuales.....	27
2.5. Roles y responsabilidades .....	28
2.5.1. Rol del estudiante .....	28
2.5.2. Rol del docente.....	29
2.5.3. Rol del personal administrativo .....	29
2.5.4. Rol de Bienestar universitario .....	30
2.6. Estrategias Metodológicas.....	30
2.7. Evaluación y Seguimiento.....	31
3. LINEAMIENTOS DE LA MODALIDAD HÍBRIDA .....	34
3.1. Justificación de la Modalidad.....	34
3.2. Objetivos educativos.....	36
3.3. Incorporación de Tecnologías educativas.....	36
3.4. Organización del Plan de estudio .....	37
3.4.1. Fases para la producción de los cursos virtuales .....	37
3.4.2. Contenido de los cursos virtuales.....	38
3.5. Roles y responsabilidades .....	39
3.5.1. Rol del estudiante .....	39
3.5.2. Rol del docente.....	40

3.5.3. Rol del personal administrativo .....	40
3.5.4. Rol de Bienestar universitario .....	41
3.6. Estrategias Metodológicas.....	41
3.7. Evaluación y Seguimiento.....	42

## INTRODUCCIÓN

La Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo – UNICIENCIA define los lineamientos de sus modalidades de formación, sustentadas en el marco normativo del Decreto 529 de 2024, el cual las define en: presencial, a distancia, virtual, dual y combinada, permitiendo a las instituciones estructurar sus programas de acuerdo con las dinámicas del aprendizaje y las necesidades del contexto actual.

Así también, los lineamientos de las modalidades de formación de UNICIENCIA guardan coherencia; con el Acuerdo 01 de 2024, por medio del cual se aprueba el Plan de Desarrollo Institucional 2024-2030, específicamente con el componente de Desarrollo Académico y su Línea estratégica de Fortalecimiento de la Calidad Académica; con el Acuerdo 02 de 2024, por medio del cual se aprueba el Proyecto Educativo Institucional – PEI; con el Acuerdo 03 de 2024, por medio del cual se aprueba la Política de Gestión Curricular y Proceso de Formación; y con el Acuerdo 06 de 2024, por medio del cual se aprueba el Reglamento Estudiantil Unificado.

Dichos acuerdos actualizan y definen el modelo de formación institucional, denominado Interconexión social del aprendizaje, que integra los enfoques pedagógicos del constructivismo, conectivismo y culturalismo, concibiendo la formación integral del estudiante como un ejercicio de voluntad y autoorganización, promoviendo una participación activa en la construcción del conocimiento.

En este sentido, los lineamientos de las modalidades de formación, de la Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo – UNICIENCIA, que se presentan en este documento, reflejan el compromiso institucional con la calidad académica, la accesibilidad, la flexibilidad y la innovación pedagógica. A través de un enfoque educativo dinámico y adaptado a las necesidades actuales para garantizar una formación integral, que no solo fortalezca las competencias de los estudiantes, sino que también responda a las exigencias del sector productivo y a los desafíos del mundo contemporáneo, brindando a los estudiantes las herramientas necesarias para su desarrollo profesional y personal en un entorno en constante evolución.

## LINEAMIENTOS DE LAS MODALIDADES DE FORMACIÓN DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE CIENCIA Y DESARROLLO - UNICIENCIA

En el contexto actual de la educación superior, la diversificación de las modalidades de formación se ha convertido en un elemento clave para garantizar el acceso, la calidad y la pertinencia de los programas académicos. La Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo UNICIENCIA, comprometida con la innovación educativa y la formación integral de sus estudiantes, reconoce la necesidad de establecer lineamientos claros para el desarrollo de sus programas académicos. Estos lineamientos buscan responder a los desafíos y oportunidades que surgen con la incorporación de las tecnologías digitales, la flexibilidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje y la optimización de los recursos institucionales. Además, permiten establecer criterios que aseguren la coherencia pedagógica, metodológica y tecnológica en cada una de las modalidades, garantizando así una formación de alta calidad alineada con los estándares nacionales e internacionales.

En este sentido, los lineamientos de las modalidades de formación de UNICIENCIA se sustentan en el marco normativo del Decreto 529 de 2024, en su Artículo 2.5.3.2.2.5., donde se definen como el conjunto de opciones organizativas y/o curriculares que buscan dar respuesta a requerimientos específicos del programa académico y atender características conceptuales que faciliten el acceso a los estudiantes, en condiciones diversas de tiempo y espacio. De acuerdo con este Decreto, son modalidades para el desarrollo y oferta de programas académicos de educación superior las siguientes: presencial, a distancia, virtual, dual u otros desarrollos que combinen las anteriores modalidades. La combinación de las modalidades presencial, a distancia o dual con la modalidad virtual se denominará modalidad híbrida, y se identificarán como híbrida (presencial - virtual), híbrida (a distancia - virtual) e híbrida (dual - virtual). Corresponderá a la institución justificar, en la respectiva solicitud, la combinación de modalidades a partir del desarrollo de las condiciones de calidad.

Tabla 1. Modalidades de formación implementadas por UNICIENCIA

Decreto 529 de 2024	Modalidades de formación de UNICIENCIA
Presencial	✓
A distancia	✗
Virtual	✓
Dual	✗
Híbrida (Presencial - Virtual)	✓
Híbrida (A distancia - Virtual)	✗
Híbrida (Dual - Virtual)	✗

Fuente: Decreto 529 de 2024

A continuación, se relacionan los lineamientos que rigen las modalidades Presencial, Virtual e Híbrida, de la Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo UNICIENCIA, en correspondencia con el Plan de Desarrollo Institucional 2024-2030, el Proyecto Educativo Institucional – PEI, la Política de Gestión Curricular y Proceso de Formación y el Reglamento Estudiantil Unificado.

Es importante resaltar que la modalidad Dual, A distancia y las combinaciones híbridas con estas modalidades no se describen en este documento, ya que implican una estrecha colaboración con el sector productivo, lo que requiere convenios sólidos con empresas y una estructura organizativa que permita la correcta alternancia entre formación académica y práctica profesional. Se deben consolidar alianzas estratégicas y establecer un marco normativo y logístico más sólido antes de su implementación. No obstante, se reconoce la importancia de ambas modalidades como alternativas de formación flexibles y alineadas con las tendencias educativas y laborales actuales. Por ello, se evaluará su viabilidad en el futuro, asegurando que la institución cuente con los recursos, procesos y condiciones necesarias para garantizar su éxito y sostenibilidad.

Seguidamente, en el documento, se describe la tipología de los cursos, divididos en presenciales o virtuales, con sus diferentes estrategias de flexibilización, para pasar, finalmente, a la descripción detallada de cada una de las modalidades propuestas, considerando aspectos clave como la justificación, los objetivos educativos, la incorporación de las tecnologías educativas, los roles y las responsabilidades de los actores implicados, la estructura curricular, las estrategias metodológicas y las estrategias de evaluación y de seguimiento.

Tabla 2. Lineamientos institucionales por modalidad

Lineamientos institucionales	Modalidad de formación presencial	Modalidad de formación virtual	Modalidad de formación híbrida
<b>Organización del plan de estudios</b>	Se ve como mínimo el 85% de los cursos presenciales y hasta un 15% de cursos virtuales.	Se ve un 100% de cursos virtuales. Se apoya en la estrategia de presencialidad DTI 1 para el desarrollo de tutorías, en tiempo sincrónico.	Se ve un 50% de cursos presenciales y un 50% de cursos virtuales.
<b>Créditos académicos en la relación docente – estudiante</b>	Un crédito equivale a (48) horas de trabajo académico, en relación 1:2 (16 horas de acompañamiento docente y 32 horas de actividades independientes de estudio por parte del estudiante). Para el caso de los posgrados la relación es 1:3 (12 horas de acompañamiento docente y 36 horas de actividades independientes de estudio por parte del estudiante).	Esta modalidad guarda la misma coherencia con la definición de los créditos y la división de las horas de interacción de la modalidad presencial. Las horas de acompañamiento docente se dividen en tiempo de interacción con los cursos virtuales, en tutorías sincrónicas y en actividades prácticas y formativas, determinadas por la metodología de cada curso.	Esta modalidad guarda la misma coherencia con la definición de los créditos y la división de las horas de interacción de la modalidad presencial. Para los cursos virtuales, las horas de acompañamiento docente se dividen en tiempo de interacción con los cursos virtuales, en tutorías sincrónicas y en actividades prácticas y formativas, determinadas por la metodología de cada curso.
<b>Distribución del tiempo en los cursos</b>	En los programas técnicos y en los pregrados, los cursos académicos se ven de manera simultánea, durante el tiempo determinado para cada semestre. En los posgrados, los cursos se ven de manera modular. Es decir, el estudiante debe terminar y aprobar cada curso para iniciar el curso siguiente.	En esta modalidad, tanto los cursos académicos de pregrado como de posgrado, se ven de manera modular. El estudiante debe terminar y aprobar el curso o los cursos habilitados en la plataforma moodle (U-VIRTUAL), para continuar con el curso o los cursos siguientes.	En esta modalidad, para los programas técnicos laborales y para los pregrados, el plan de estudio tiene cursos en la tipología presencial y virtual. En el plan de estudios de cada programa se organizan cursos de manera simultánea y modular. En los posgrados, el plan de estudios tiene cursos presenciales y virtuales, que se organizan de manera modular.

Lineamientos institucionales	Modalidad de formación presencial	Modalidad de formación virtual	Modalidad de formación híbrida
<b>Componentes del modelo de formación</b>	Las tres modalidades estructuran su Plan de estudio en los componentes: Humanístico, Básico, Profesional, Flexible, Investigativo, Bienestar y Relacional para brindar una formación integral que articule el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores en cada área de aprendizaje. Estos componentes permiten fortalecer la capacidad crítica, analítica y propositiva del estudiante, garantizando una preparación académica y profesional alineada con las exigencias del contexto actual. Además, fomentan la investigación, la interdisciplinariedad y el bienestar, contribuyendo al desarrollo personal y social del estudiante.		
<b>Descripción de los planes de curso</b>	Cada curso académico, independientemente de su tipología, cuenta con la descripción de su plan de curso, evidenciada en los microcurrículos que contienen: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Generalidades del curso</li> <li>● Competencias generales</li> <li>● Resultados de aprendizaje</li> <li>● Competencias específicas del curso</li> <li>● Unidades temáticas</li> <li>● Estrategias de aprendizaje</li> <li>● Evaluación</li> <li>● Documentos de referencia</li> <li>● Observaciones</li> </ul>		
<b>Acompañamiento docente</b>	La interacción es directa y en tiempo real, cuenta con la metodología DTI (Docencia con Tecnología Incorporada) como estrategia de interacción presencial	El docente cumple la función de tutor, mediante la estrategia de interacción presencial DTI 1. Los estudiantes pueden acceder a tutorías sincrónicas	La función de los docentes va en correspondencia con la tipología de los cursos y con la descripción realizada en la modalidad presencial y virtual
<b>Estrategias metodológicas</b>	Las estrategias metodológicas para las tres modalidades de formación se centran en el logro de Competencias y Resultados de Aprendizaje, apoyándose en pedagogías activas que facilitan la construcción del conocimiento. Entre ellas se pueden encontrar el aprendizaje basado en fenómenos, problemas, proyectos y casos, así como el aprendizaje colaborativo, el microlearning y la gamificación. Estas estrategias permiten una mediación efectiva del aprendizaje, fomentando la interacción con el entorno y la comunidad para desarrollar competencias de manera integral.		
<b>Evaluación</b>	La evaluación en las tres modalidades de formación conserva las características de la evaluación, descritas en el PEI, como sistemática, integral, formativa, continua, flexible, recurrente y decisoria. En las tres modalidades se llevarán a cabo tres cortes evaluativos, definidos en cada curso académico, para los cursos virtuales se incluyen varios instrumentos como el quiz de presaberes, que permite diagnosticar el nivel de conocimiento previo de los estudiantes y el quiz de seguimiento, diseñado para monitorear su progreso. Además, se emplean preguntas dinamizadoras que fomentan la reflexión y el debate, así como ejercicios prácticos que permiten la aplicación de la teoría en escenarios concretos.		

Fuente: Creación propia

## TIPOLOGÍA DE LOS CURSOS ACADÉMICOS

La definición de cursos presenciales o virtuales es fundamental para estructurar las modalidades de formación, guardando coherencia con los lineamientos institucionales y con la implementación de los recursos tecnológicos adecuados, para garantizar la calidad en la enseñanza y el aprendizaje. Esta definición facilita la optimización de los recursos, ya que permite planificar de manera eficiente la distribución de espacios físicos, el uso de plataformas digitales, la infraestructura tecnológica y el soporte académico que se requiere para cada modalidad, asegurando que tanto docentes como estudiantes cuenten con las herramientas necesarias para desarrollar el proceso de formación.

### Cursos presenciales

Los cursos presenciales, de la Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo UNICIENCIA, están diseñados para brindar una experiencia educativa integral, combinando teoría y práctica en un entorno de aprendizaje interactivo. A través de la enseñanza en el aula, los estudiantes tienen la oportunidad de recibir una formación estructurada, guiada por docentes especializados que fomentan el pensamiento crítico y la aplicación del conocimiento en contextos reales. Esta modalidad de cursos presenciales cuenta con la metodología DTI (Docencia con Tecnología Incorporada) como estrategia de interacción presencial y se sustenta en el Artículo 77 del Reglamento Estudiantil Unificado. Esta propuesta de flexibilidad pedagógica apoya la modalidad presencial para darle mayor sentido al proceso formativo y orientar al estudiante en el desarrollo de su autonomía.

Este este sentido, los cursos presenciales cuentan con horarios preestablecidos y se pueden llevar a cabo mediante las siguientes estrategias de interacción:

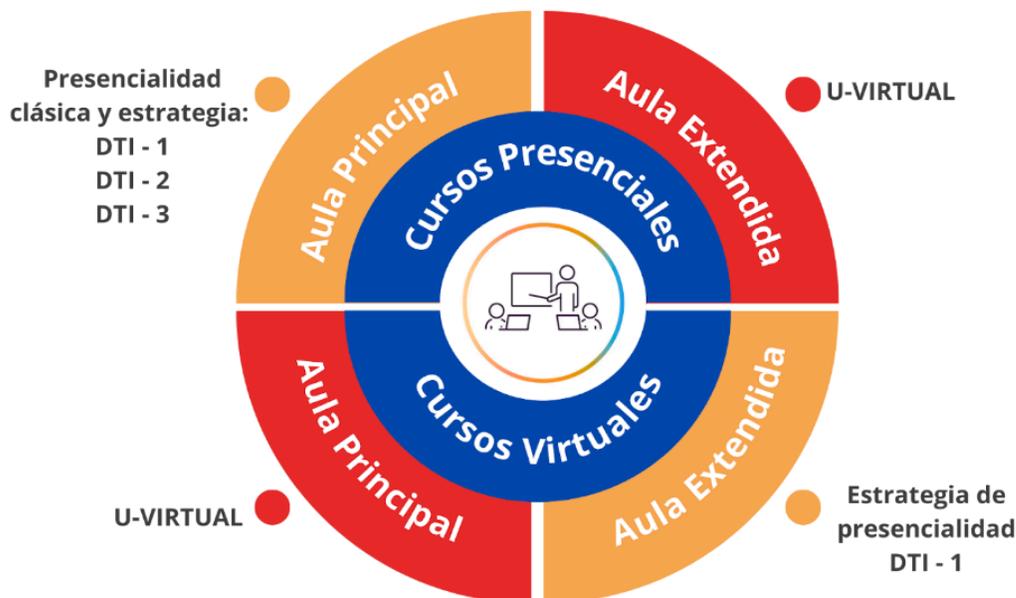
- **Presencialidad clásica:** Los estudiantes y docentes interactúan en el aula de clase sin mediación tecnológica
- **DTI-1:** Los que estudiantes y docentes interactúan en tiempo real en un espacio mediado por tecnología
- **DTI-2:** El docente imparte clase en el aula con estudiantes tanto presenciales como con estudiantes mediados por tecnología que se conectan en tiempo real
- **DTI-3:** El docente imparte la clase desde un entorno digital a estudiantes que están presentes físicamente en el aula.

En este punto es importante recordar que, además de estas estrategias de interacción, reconocidas como aula principal para los cursos presenciales, los estudiantes cuentan también con un aula extendida, mediante la plataforma institucional LMS (U-VIRTUAL), donde pueden acceder a guías, lecturas, presentaciones, videos y bibliografía complementaria, que les permiten profundizar en los temas abordados en clase. Además, pueden acceder a actividades interactivas, foros de discusión y ejercicios prácticos, que refuerzan el aprendizaje y promueven la participación activa.

### Cursos virtuales

Los cursos virtuales, en la Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo UNICIENCIA, están diseñados para ofrecer una experiencia educativa flexible e interactiva, aprovechando herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje. A través de la plataforma institucional LMS (U-VIRTUAL), como aula principal, los estudiantes acceden a contenidos estructurados y actividades dinámicas, guiados por docentes que promueven la autonomía, el pensamiento crítico y la aplicación del conocimiento en entornos digitales. Los estudiantes de los cursos virtuales cuentan también con un aula extendida, mediante la estrategia de interacción presencial DTI 1, donde podrán acceder a tutorías sincrónicas, para profundizar en los temas abordados en los cursos y para resolver dudas o inquietudes, que hayan surgido en su proceso de autoaprendizaje.

Ilustración 1. Tipología de los cursos



Fuente: Creación propia

Como se ve en la ilustración, los cursos presenciales se realizan en interacción directa entre docentes y estudiantes, con espacios y horarios preestablecidos, apoyados mediante la estrategia DTI (Docencia con Tecnología Incorporada) como aula principal. Estos cursos presenciales cuentan con un aula extendida, a través de la plataforma institucional U-VIRTUAL, donde los estudiantes pueden acceder a diversos recursos como guías, lecturas, presentaciones, videos, bibliografía complementaria, actividades interactivas, foros y ejercicios prácticos, que permiten profundizar en los contenidos abordados en clase y favorecen una participación activa.

Por otro lado, los cursos virtuales están diseñados para ofrecer una experiencia educativa flexible e interactiva, utilizando herramientas tecnológicas que facilitan el aprendizaje autónomo, a través de la plataforma U-VIRTUAL, que funciona como aula principal, en ella, los estudiantes acceden a contenidos organizados y actividades guiadas por docentes que promueven el pensamiento crítico y la aplicación práctica del conocimiento en entornos digitales. Estos cursos virtuales cuentan con un aula extendida mediante la estrategia DTI-1, que ofrece espacios de tutoría sincrónica, para que los estudiantes puedan aclarar dudas, reforzar el aprendizaje y profundizar en los temas tratados durante su proceso de autoformación.

En resumen, las modalidades de formación ofrecidas por la Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo UNICIENCIA, descritas en este documento, son: Presencial, Virtual e Híbrida (Presencial - Virtual). Estas modalidades responden a los lineamientos institucionales y se aplican en la oferta académica de programas técnicos laborales, de pregrado y posgrado, considerando las distintas formas de organización de los planes de estudio, ya sean simultáneos o modulares.

Asimismo, cada modalidad se articula con la tipología de los cursos definidos para cada programa, los cuales pueden ser clasificados como presenciales o virtuales. Cada curso cuenta con un aula principal, en la que se desarrolla la mayor parte de la interacción académica, y un aula extendida, que enriquece el proceso formativo mediante recursos complementarios, actividades interactivas y espacios de acompañamiento. Esta estructura se detalla a continuación en la siguiente tabla:

Tabla 3. Relación de las modalidades de formación con la tipología de los cursos

Modalidades de formación		Modalidad Presencial		Modalidad Virtual		Modalidad Híbrida	
Tipología de los cursos		Presencial (85%)	Virtual (15%)	Presencial (0%)	Virtual (100%)	Presencial (50%)	Virtual (50%)
Técnicos laborales y Pregrado	Simultáneo	✓	✓	N/A	N/A	✓	✓
	Modular	N/A	N/A	N/A	✓	✓	✓
Posgrado	Simultáneo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	Modular	✓	✓	N/A	✓	✓	✓

Fuente: Creación propia

N/A: No aplica

Para el caso de los Técnicos laborales y los Pregrados; en la modalidad presencial se asigna un mínimo de 85% de cursos de tipo presencial y un máximo de 15% de cursos de la tipología virtual, los cursos presenciales o virtuales se ven de manera simultánea y no aplican los cursos de manera modular; en la modalidad virtual se asigna un 100% de cursos virtuales, que se ven de manera modular, no aplica de manera simultánea; en la modalidad híbrida se asigna un 50% de cursos presenciales y un 50% de cursos virtuales, los cuales se pueden ver de manera simultánea o modular, según sea asignado en el plan de estudios de cada programa.

Para el caso de los posgrados; en la modalidad presencial se asigna un mínimo de 85% de cursos de tipo presencial y un máximo de 15% de cursos de la tipología virtual, los cursos presenciales o virtuales se ven de manera modular, no aplican de manera simultánea; en la modalidad virtual se asigna un 100% de cursos virtuales, que se ven de manera modular, no aplica de manera simultánea; en la modalidad híbrida se asigna un 50% de cursos presenciales y un 50% de cursos virtuales, los cuales se ven de manera modular, no aplica de manera simultánea.

**VIGILADA**  
MINEDUCACIÓN

# LINEAMIENTOS DE LA MODALIDAD **PRESENCIAL**

**UNICIENCIA**

Corporación Universitaria  
de Ciencia y Desarrollo



## 1. LINEAMIENTOS DE LA MODALIDAD PRESENCIAL

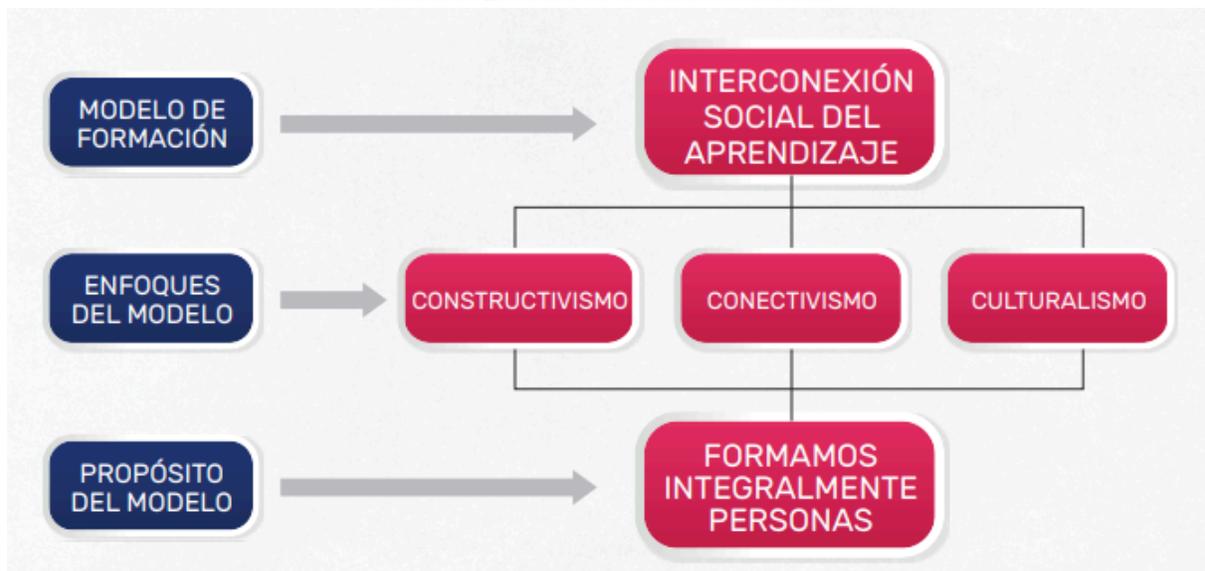
### 1.1. Justificación de la Modalidad

La modalidad de formación presencial en la Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo – UNICIENCIA responde a la necesidad de brindar una educación que promueva la interacción directa entre estudiantes, docentes y comunidad académica, fortaleciendo el aprendizaje a través del contacto humano, el trabajo colaborativo y la experiencia práctica. Esta modalidad de formación se sustenta en la importancia del aprendizaje experiencial y la construcción del conocimiento en entornos físicos, donde los estudiantes tienen acceso a laboratorios, bibliotecas, aulas especializadas y espacios de socialización académica. Además, permite desarrollar habilidades comunicativas, trabajo en equipo y resolución de problemas en escenarios reales, facilitando una formación integral alineada con las demandas del mundo laboral.

La modalidad presencial en UNICIENCIA está enmarcada en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la Política de Gestión Curricular y Proceso de Formación y el Reglamento Estudiantil Unificado, garantizando un proceso de enseñanza-aprendizaje estructurado, dinámico y en permanente actualización. Asimismo, se adapta a los avances tecnológicos y pedagógicos, incorporando herramientas digitales y metodologías activas que enriquecen la formación y potencian el desarrollo de competencias académicas, investigativas y profesionales.

Esta modalidad presencial guarda coherencia con nuestro modelo de formación denominado: Interconexión social del aprendizaje y tiene como base los enfoques teóricos del constructivismo, el conectivismo y el culturalismo, para garantizar la formación integral de los nuestros estudiantes, promoviendo el desarrollo de competencias humanísticas académicas e investigativas, que les permita adaptarse a las necesidades cambiantes del sector educativo.

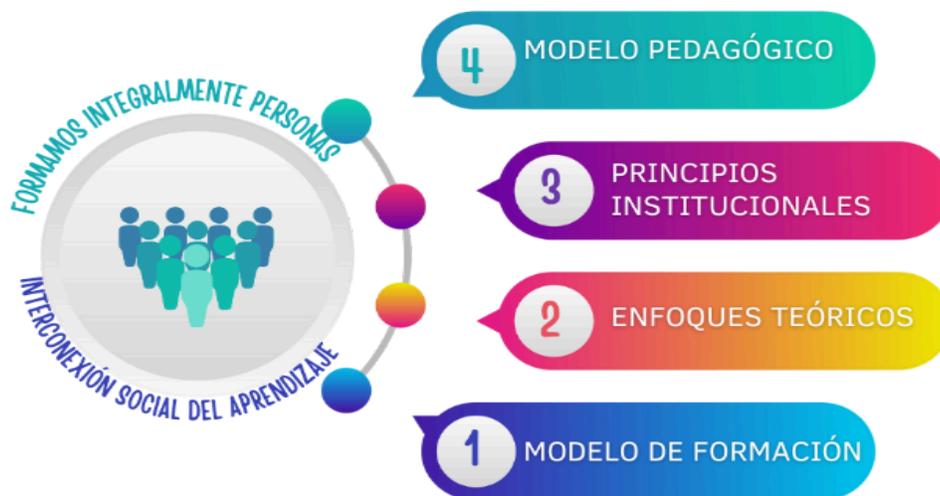
Ilustración 2. Modelo de formación institucional



Fuente: Acuerdo N°02 del 2024. Proyecto Educativo Institucional

De igual manera guarda coherencia con los fundamentos epistemológicos de nuestro modelo de formación, centrado en la formación integral de las personas, mediante el desarrollo del pensamiento crítico, la responsabilidad social y el respeto por la diversidad, como principios institucionales, los cuales se evidencian de manera transversal en los planes de estudio de cada programa académico. Así también, fundamentado en los enfoques teóricos del constructivismo, culturalismo y conectivismo, los cuales proporcionan la base epistémica para la estructuración de nuestro modelo de formación denominado Interconexión social del aprendizaje.

Ilustración 3. Componentes de la apuesta formativa de UNICIENCIA



Fuente: Fundamentos epistemológicos del Modelo pedagógico

## 1.2. Objetivos educativos

La modalidad de formación presencial de la Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo – UNICIENCIA tiene como propósito garantizar una educación integral basada en la interacción directa, el aprendizaje experiencial y el desarrollo de competencias académicas, sociales y profesionales. Para ello, se establecen los siguientes objetivos:

- Brindar una educación de calidad a través de un modelo de enseñanza que favorezca la interacción directa entre estudiantes, docentes y comunidad académica, promoviendo el aprendizaje colaborativo y la construcción colectiva del conocimiento.
- Favorecer el desarrollo de habilidades prácticas y profesionales, facilitando el acceso a laboratorios, bibliotecas, aulas especializadas y escenarios reales que permitan aplicar el conocimiento en contextos específicos.
- Potenciar el pensamiento crítico y la resolución de problemas, fortaleciendo habilidades comunicativas, trabajo en equipo y liderazgo en un entorno que fomente el debate, la reflexión y la toma de decisiones fundamentadas.
- Garantizar la calidad y pertinencia de los programas académicos, alineados con las necesidades del entorno profesional y las tendencias nacionales e internacionales de educación superior, en coherencia con las políticas institucionales y normativas vigentes.

### 1.3. Organización del Plan de estudio

La organización del Plan de estudio para la modalidad de formación presencial, de la Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo UNICIENCIA, se estructura con un mínimo de 85% de cursos de tipología presencial, que incluyen la estrategia de interacción presencial de Docencia con Tecnología Incorporada DTI, como aula principal. Esta modalidad también hace uso de la plataforma institucional LMS (U - VIRTUAL), como aula extendida, con hasta un 15% de cursos con tipología virtual.

Cada programa de formación se organiza en créditos académicos, 34 créditos para los programas Técnicos Laborales, 136 para los programas de pregrado (a excepción del programa de Derecho que tiene 156 créditos) y 22 créditos para los programas de especialización. Cada crédito académico guarda coherencia con la normativa del MEN y con los lineamientos institucionales. Cada crédito equivale a (48) horas de trabajo académico, en relación 1:2, para los programas Técnicos Laborales y los programas de pregrado, (16 horas de acompañamiento docente y 32 horas de actividades independientes de estudio por parte del estudiante). Para el caso de los posgrados la relación es 1:3 (12 horas de acompañamiento docente y 36 horas de actividades independientes de estudio por parte del estudiante).

Tabla 4. Componentes Formativos de la Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo UNICIENCIA

Componente	Sentido del componente	% de créditos, según Política institucional	% de créditos propuestos para cada programa
Humanístico	Es la proyección del ser en esencia y existencia para llegar hacer mejor ciudadano en un contexto cultural.	4% al 7%	%
Básico	Se soporta la titulación, su área de conocimiento o disciplina, proyectada para desempeñarse en un oficio u ocupación.	60% al 72%	%
Profesional	Proyecta la identidad de la profesión capacidad crítica en el ejercicio profesional		
Flexible	<p>A). <u>Electivo de profundización profesional</u>: Profundizan en su profesión y no deberán tener restricciones</p> <p>B). <u>Electivos generales</u>: construcción de conocimiento como complemento de su carrera.</p> <p>C) <u>Electivos comunes</u>: son cursos que se relacionan con otras facultades y pueden ser usados por los estudiantes de los campos de formación que lo integren</p>	11% al 14%	%
Investigativo	Componente transversal donde se proyecta la consulta exploratoria de un tema, investigación formativa y en sentido estricto dependiendo de la formulación en la titulación – Plan de estudios.	4% al 7%	%

Componente	Sentido del componente	% de créditos, según Política institucional	% de créditos propuestos para cada programa
Bienestar y Relacional	<p>Operan fuera del plan de estudios, son talleres que brindan espacios para el aprovechamiento del tiempo libre, atienden áreas de salud, cultura, el desarrollo humano y el deporte.</p> <p>Idiomas: Profesional Nivel de inglés B1.</p> <p>Competencias en TIC: Se integra para los profesionales 4 cursos.</p>		No se encuentra en el Plan de estudios, mediante el sistema de créditos, pero sí se integra en el currículo.

Fuente: Acuerdo N°03 del 2024. Política de Gestión Curricular y Proceso de Formación

#### 1.4. Rol del docente

De acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el docente de la Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo – UNICIENCIA se distingue por su capacidad para comunicar, comprender y mediar en el proceso educativo, desempeñando un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes. En este sentido, el docente presencial no solo se encarga de transmitir conocimientos, sino que también actúa como guía, mentor e inspirador, fomentando la autonomía, el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes. Su labor implica diseñar estrategias pedagógicas innovadoras, facilitar el acceso a recursos académicos y generar espacios de debate y reflexión que fortalezcan el aprendizaje significativo.

Asimismo, el docente de UNICIENCIA promueve la interacción constante, tanto en el aula como en otros entornos de aprendizaje, incentivando el trabajo colaborativo, la investigación y la aplicación práctica del conocimiento. Su rol se complementa con el uso de tecnologías educativas y metodologías activas, asegurando una educación dinámica, pertinente y alineada con las necesidades del mundo actual. A través de este enfoque, el docente contribuye a la formación integral de los estudiantes, potenciando sus capacidades académicas, investigativas y profesionales para que sean agentes de cambio en su entorno.

#### 1.5. Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas en las diferentes áreas de conocimiento, entornos de aprendizaje, modalidades y contenidos curriculares, se soportan en el logro de las competencias y resultados de aprendizaje. En ese sentido, se declaran las pedagogías activas como un abanico de posibilidades para mediar el aprendizaje con el ser humano y la comunidad que le rodea. Se vincula el aprendizaje basado en fenómenos, problemas, proyectos, estudio de casos, entre otros, para facilitar el alcance de las competencias propuestas en cada curso y titulación. Entre las estrategias metodológicas para la formación presencial se puede implementar:

Tabla 5. Estrategias metodológicas para la modalidad de formación presencial

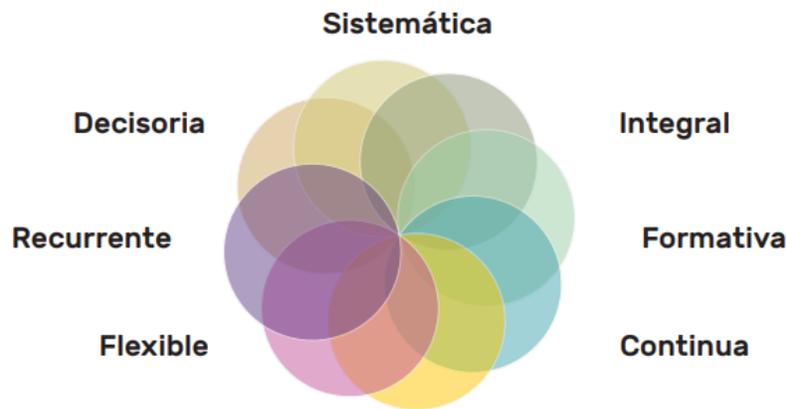
Estrategias metodológicas	
<b>Clases magistrales participativas</b>	Se combinan exposiciones teóricas con espacios de discusión y reflexión en los que los estudiantes interactúan activamente con el docente y sus compañeros.
<b>Aprendizaje basado en problemas (ABP)</b>	Se plantean situaciones problemáticas del mundo real para que los estudiantes analicen, investiguen y propongan soluciones, promoviendo el pensamiento crítico y la toma de decisiones fundamentadas.
<b>Aprendizaje basado en casos</b>	Se presentan casos reales o simulados que requieren análisis, discusión y formulación de soluciones, permitiendo aplicar conceptos teóricos en contextos prácticos.
<b>Aprendizaje basado en proyectos (ABP)</b>	Los estudiantes desarrollan proyectos interdisciplinarios en los que aplican conocimientos teóricos a la solución de problemas concretos, fortaleciendo su capacidad de investigación y trabajo en equipo.
<b>Proyectos de Investigación Formativa</b>	Estos se rigen por un protocolo diseñado para la Investigación de aula y se orienta y desarrolla entre docente y estudiantes en determinados cursos del plan de estudios.
<b>Aprendizaje colaborativo</b>	Se fomenta el trabajo en equipo mediante actividades en las que los estudiantes construyen conocimiento de manera conjunta, desarrollando habilidades comunicativas y sociales.
<b>Evaluación formativa y autoevaluación</b>	Se emplean estrategias de evaluación continua, en las que los estudiantes reciben retroalimentación constante y participan en su propio proceso de evaluación y mejora

Fuente: Creación propia

## 1.6. Evaluación y Seguimiento

La evaluación en la Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo UNICIENCIA, desde sus lineamientos institucionales, asume el postulado de Daniel Stufflebeam como “el proceso de delinear, obtener y proveer información para juzgar alternativas de decisión”. Es así, como el mensaje está orientado desde la mediación y la forma como llegamos al alcance de los resultados de aprendizaje en cada curso por medio de las competencias generales y específicas del programa. Por ello, asume las siguientes características:

Ilustración 4. Características de la evaluación en UNICIENCIA



Fuente: Acuerdo N°3 2024. Política de gestión curricular y proceso formativo, de UNICIENCIA

En este sentido, la evaluación en UNICIENCIA constituye un proceso sistemático, diseñado de manera estructurada para recopilar y analizar información con el fin de emitir juicios fundamentados; es integral, ya que abarca todos los aspectos relevantes del objeto de estudio, considerando dimensiones cognitivas, afectivas y sociales; formativa, porque promueve el aprendizaje a través de la retroalimentación constructiva; continua, dado que se realiza de manera constante durante todo el proceso evaluado; flexible, ya que se adapta a las necesidades, características y contextos específicos de los estudiantes, en cada campus de formación; recurrente, porque se lleva a cabo de forma periódica para garantizar el seguimiento y mejora; y decisoria, pues permite tomar decisiones fundamentadas para optimizar procesos, ajustar estrategias o establecer nuevos objetivos de formación.

Tabla 6. Mecanismos de evaluación

Estrategia	Mecanismo de evaluación
<b>Evaluación en situaciones reales o auténticas</b>	Utilizar escenarios o situaciones que representan la problemática Tomar los casos o problemas más cercanos a la realidad Integrar para la resolución de problemas: estrategias para abordar el problema, conocimientos teóricos, juicios críticos, y aplicación de procedimientos para su solución.
<b>Evaluación con simulaciones</b>	Utilizar simuladores como herramientas para el aprendizaje y la evaluación Resolver situaciones reales simplificadas en donde se modifican variables y parámetros. Enfrentan retos inciertos, alcanzables, superables y divertidos. Usar juegos en torno a la resolución de problemas para desarrollar de manera colaborativa. Incluir elementos clave de la competencia que reflejen la complejidad de la vida real.
<b>Evaluación mediante procesos de investigación o con base en problemas</b>	Utilizar situaciones problemáticas abiertas y una descripción incompleta del problema Reflexionar y registrar el avance en la estrategia de pensamiento Seleccionar el problema en relación con el contenido contextual Trabajar en grupo para favorecer los procesos de evaluación colectiva. Incluir la evaluación de forma permanente Permitir que los estudiantes puedan evaluar su propio trabajo.
<b>Evaluación con matrices de valoración, rejillas o rúbricas</b>	Explicar los elementos a observar, los criterios de calidad para facilitar el proceso de evaluación Dar a conocer al estudiante con anticipación, los elementos y criterios que se aplicará en la evaluación.
<b>Evaluación soportada en evidencias como portafolio de trabajo o bitácoras</b>	Evaluar el esfuerzo, progreso y logro en un área específica. Incluir la participación del estudiante en la selección de contenidos, los lineamientos para su selección, criterios a juzgar el mérito y la evidencia de la reflexión del estudiante Especificar su propósito, describir las evidencias, y características que demuestren el aprendizaje logrado.
<b>Autoevaluación y la Coevaluación</b>	Promover el aprendizaje colaborativo Desarrollar en el estudiante la capacidad de evaluar el trabajo por sí mismo, Verificar la calidad del trabajo presentado.
<b>Evaluación integrada a lo largo del proceso de aprendizaje</b>	Generar espacios para la autoevaluación y la reflexión sobre el aprendizaje Disponer de apoyo para corregir o mejorar el desempeño Generar espacios de diálogo entre estudiante y docente Promover la motivación positiva y la autoestima.
<b>Evaluación con base en TIC</b>	Favorecer la respuesta y la retroalimentación Fortalecer la capacidad de almacenamiento y procesamiento Crear habilidades de comunicación

Fuente: Resolución rectoral No. 012 del 2020. Estrategias para evaluar los Resultados de Aprendizaje en los Programas Académicos, de UNICIENCIA

**VIGILADA**  
MINEDUCACIÓN

# LINEAMIENTOS DE LA MODALIDAD **VIRTUAL**

**UNICIENCIA**

Corporación Universitaria  
de Ciencia y Desarrollo



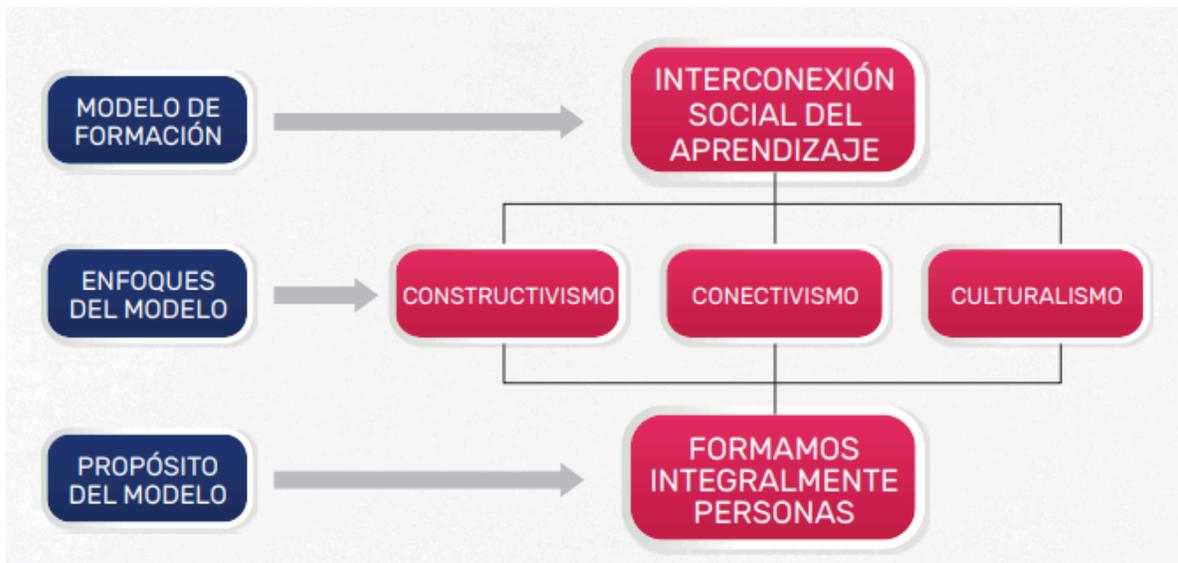
## 2. LINEAMIENTOS DE LA MODALIDAD VIRTUAL

### 2.1. Justificación de la Modalidad

El constante avance de la tecnología obliga a las instituciones de educación superior, IES, a incursionar en nuevas modalidades de enseñanza, en las que las Tecnologías de Información y las Comunicaciones, TIC, brinden la oportunidad de continuar con sus estudios a aquellas personas que viven en lugares alejados o que no pueden desplazarse hasta la institución por factores externos o personales. En este sentido, la modalidad virtual, de la Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo – UNICIENCIA, responde a la necesidad de ofrecer una educación flexible, accesible e innovadora, alineada con las tendencias globales y nacionales de la educación superior. En coherencia con Decreto 529 de 2024 y con los lineamientos institucionales establecidos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), en la Política de Gestión Curricular y Proceso de Formación y en el Reglamento Estudiantil Unificado, esta propuesta permite diversificar la oferta académica y ampliar la cobertura institucional, garantizando accesibilidad, calidad y pertinencia en los procesos formativos.

Esta modalidad virtual guarda coherencia con nuestro modelo de formación denominado: Interconexión social del aprendizaje y tiene como base los enfoques teóricos del constructivismo, el conectivismo y el culturalismo, para garantizar la formación integral de los nuestros estudiantes, promoviendo el desarrollo de competencias humanísticas académicas e investigativas, que les permita adaptarse a las necesidades cambiantes del sector educativo.

Ilustración 5. Modelo de formación institucional



Fuente: Acuerdo N°02 del 2024. Proyecto Educativo Institucional

De igual manera guarda coherencia con los fundamentos epistemológicos de nuestro modelo de formación, centrado en la formación integral de las personas, mediante el desarrollo del pensamiento crítico, la responsabilidad social y el respeto por la diversidad, como principios institucionales, los cuales se evidencian de manera transversal en los planes de estudio de cada programa académico. Así también, fundamentado en los enfoques teóricos del constructivismo, culturalismo y conectivismo, los cuales proporcionan la base epistémica para la estructuración de nuestro modelo de formación denominado Interconexión social del aprendizaje.

Ilustración 6. Componentes de la apuesta formativa de UNICIENCIA



Fuente: Fundamentos epistemológicos del Modelo pedagógico

Además de esta articulación institucional, la modalidad virtual propuesta por UNICIENCIA vincula los principios de formación en línea, los cuales se proyectan para proporcionar una experiencia educativa integral y enriquecedora, que va más allá de la simple transmisión de conocimientos, ya que busca empoderar al estudiante como protagonista activo de su aprendizaje, fomentando la autonomía, la colaboración y el desarrollo de habilidades clave para el siglo XXI.

Tabla 7. Principios de la formación en línea

Principios	Descripción
<b>Flexibilidad Temporal y Espacial</b>	Se garantiza a los estudiantes la capacidad de acceder al contenido y participar en actividades en cualquier momento y desde cualquier lugar con conexión a internet.
<b>Enfoque Centrado en el Estudiante</b>	Los estudiantes son protagonistas de su aprendizaje, asumiendo un rol activo al explorar contenidos, realizar actividades y resolver problemas.
<b>Diseño Instruccional Efectivo</b>	Los materiales educativos son diseñados cuidadosamente para facilitar la comprensión y el logro de los objetivos de aprendizaje.
<b>Retroalimentación Constante</b>	Los estudiantes reciben retroalimentación regular, permitiéndoles mejorar continuamente y monitorear su progreso.

Fuente: Creación propia

## 2.2. Objetivos educativos

La modalidad de formación virtual, de la Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo UNICIENCIA, tiene el propósito de garantizar una formación integral, centrada en la autonomía del estudiante, la participación activa y la aplicación del conocimiento en diversos contextos. Para lograrlo define los siguientes objetivos educativos, así:

- Fomentar el acceso y la equidad educativa, garantizando oportunidades de formación a personas que, por razones geográficas, laborales o personales, no pueden acceder a la educación presencial.
- Promover una formación integral, donde los estudiantes no solo adquieran conocimientos disciplinares, sino que también fortalezcan habilidades sociales, comunicativas y de resolución de problemas en entornos digitales y globalizados.
- Desarrollar competencias digitales y pensamiento crítico, promoviendo el uso de las Tecnologías de Información y las Comunicaciones (TIC) como herramientas fundamentales para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- Asegurar la calidad y pertinencia de los programas académicos virtuales, alineados con las tendencias nacionales e internacionales de educación superior, así como con las normativas vigentes y las políticas institucionales.

## 2.3. Incorporación de Tecnologías educativas

La transformación digital en la educación superior ha impulsado el desarrollo de programas académicos virtuales que garanticen calidad, accesibilidad y flexibilidad en la formación profesional. En este contexto, la Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo UNICIENCIA debe adoptar un enfoque integral basado en Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) y Recursos Educativos Digitales (RED), que contengan Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) y Objetos Virtuales de Información (OVI), para optimizar la enseñanza en línea y fortalecer el aprendizaje autónomo y significativo.

Tabla 8. Incorporación de Tecnologías educativas

Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) como Plataforma Integral	
Los AVA constituyen el entorno digital en el cual se estructuran los programas académicos virtuales. A través de plataformas tecnológicas como Moodle, (U-Virtual de UNICIENCIA) los AVA permiten la interacción entre docentes y estudiantes, mediante herramientas síncronas y asíncronas, foros de discusión, videoconferencias y actividades interactivas. Su implementación en UNICIENCIA garantiza un espacio educativo estructurado, accesible y dinámico, facilitando procesos de evaluación y retroalimentación continua.	
Recursos Educativos Digitales (RED) para Enriquecer la Experiencia Educativa	
Los RED complementan el aprendizaje al proporcionar materiales digitales diversos, como videos, simulaciones, infografías, podcasts y documentos interactivos. Su incorporación en los programas académicos virtuales de UNICIENCIA permite enriquecer la experiencia educativa, fomentando la autoformación y el aprendizaje basado en la exploración de diversas fuentes de conocimiento.	
Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA)	Objetos Virtuales de Información (OVI)
Los OVA son unidades pedagógicas autónomas que facilitan la comprensión de los contenidos académicos. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional, los OVA son recursos digitales reutilizables en diversos contextos educativos, lo que permite su integración en	Los OVI (Objetos Virtuales de Información) son recursos digitales diseñados para proporcionar acceso a contenido académico, informativo o de referencia en entornos virtuales de aprendizaje. A diferencia de los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA), los OVI no necesariamente están estructurados con una intencionalidad pedagógica específica,

<p>los cursos virtuales como herramientas dinámicas para el aprendizaje autónomo y colaborativo.</p>	<p>sino que funcionan como fuentes de consulta y apoyo para la comprensión de diversos temas.</p>
<p>Su implementación en la modalidad virtual de UNICIENCIA contribuye al modelo de Interconexión social del aprendizaje, permitiendo a los estudiantes acceder a información de manera flexible, desarrollar habilidades de autogestión del conocimiento y fortalecer su proceso de formación mediante metodologías activas e innovadoras.</p>	<p>En el contexto de la modalidad virtual de UNICIENCIA, los OVI juegan un papel fundamental dentro del modelo de Interconexión social del aprendizaje, ya que permiten a los estudiantes consultar información de manera autónoma, complementar los contenidos de sus cursos y fortalecer su proceso de formación mediante la exploración de diversas fuentes de conocimiento.</p>

Fuente: Creación propia

En este sentido, la integración de AVA, RED, OVA y OVI en la creación de programas académicos virtuales, en UNICIENCIA, es fundamental para garantizar una educación de calidad, accesible y centrada en el estudiante. Mientras los AVA proporcionan la estructura y el entorno de aprendizaje, los RED enriquecen la experiencia educativa y los OVA y OVI organizan el contenido de manera pedagógica e informativa, lo que le permite estructurar programas académicos eficientes y alineados con las demandas del siglo XXI.

## 2.4. Organización del Plan de estudio

La organización del Plan de estudio para la modalidad de formación virtual, de la Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo UNICIENCIA, se estructura en la plataforma institucional LMS (U - VIRTUAL), como aula principal, con un 100% de cursos de tipología virtual, y se complementa con interacción sincrónica, mediante la estrategia de interacción presencial DTI 1, donde los estudiantes pueden acceder a tutorías, para profundizar en los temas abordados en los cursos virtuales y para resolver dudas o inquietudes, que hayan surgido en su proceso de autoaprendizaje.

Al igual que la modalidad de formación presencial, el plan de estudios se organiza en créditos académicos, 34 créditos para los programas Técnicos Laborales, 136 para los programas de pregrado (a excepción del programa de Derecho que tiene 156 créditos) y 22 créditos para los programas de especialización. Cada crédito académico guarda coherencia con la normativa del MEN y con los lineamientos institucionales.

En UNICIENCIA, cada crédito equivale a (48) horas de trabajo académico, en relación 1:2 (16 horas de acompañamiento docente y 32 horas de actividades independientes de estudio por parte del estudiante). Para el caso de los posgrados la relación es 1:3 (12 horas de acompañamiento docente y 36 horas de actividades independientes de estudio por parte del estudiante). En la modalidad de formación virtual, las horas de acompañamiento docente se dividen en tiempo de interacción con los cursos virtuales, en tutorías sincrónicas y en actividades prácticas y formativas, determinadas por la metodología de cada curso.

### 2.4.1. Fases para la producción de los cursos virtuales

El diseño instruccional, definido por Consuelo Belloch (2017) como “la ciencia de creación de especificaciones detalladas para el desarrollo, implementación, evaluación, y mantenimiento de situaciones que facilitan el aprendizaje de pequeñas y grandes unidades de contenidos, en diferentes niveles de complejidad”, permite la planificación y estructuración de los cursos virtuales basándose en principios pedagógicos y tecnológicos, incluyendo de desarrollo de recursos interactivos, ejercicios prácticos y evaluaciones formativas.

La creación de cursos virtuales requiere una planificación estructurada que se desarrolla en tres fases fundamentales: preproducción, producción y postproducción. Cada una de estas etapas es clave para garantizar la calidad del contenido educativo y una experiencia de aprendizaje efectiva para los estudiantes.

Tabla 9. Fases para la producción de cursos virtuales

Preproducción	Producción	Postproducción
Esta fase corresponde a la planificación y el diseño del curso virtual. Incluye la definición de objetivos de aprendizaje, la selección de contenidos, el diseño pedagógico, la estructura del curso y la elección de herramientas tecnológicas. También se establecen guiones, storyboard y recursos multimedia que serán utilizados en la producción.	En esta etapa se lleva a cabo la creación de los materiales didácticos, como videos, presentaciones interactivas, recursos gráficos y evaluaciones. También se implementa el contenido en la plataforma de aprendizaje, asegurando que los materiales sean accesibles, dinámicos y alineados con los objetivos pedagógicos.	En esta última fase se realiza la revisión y ajuste del contenido antes de su publicación. Se incluyen la edición de videos y audios, la integración de elementos interactivos, pruebas de funcionalidad y accesibilidad, así como la optimización del curso para garantizar una experiencia fluida para los estudiantes. Además, se pueden realizar mejoras con base en pruebas piloto o retroalimentación de expertos.

Fuente: Creación propia

Estas tres fases aseguran que los cursos virtuales sean diseñados de manera estructurada, atractiva y efectiva, permitiendo que el aprendizaje en entornos digitales sea de alta calidad y cumpla con los estándares académicos proyectados por la institución.

#### 2.4.2. Contenido de los cursos virtuales

En la modalidad de formación virtual de UNICIENCIA, cada curso académico se divide en tres unidades, que contienen sus respectivas temáticas. Para cada curso se desarrollan diversos Recursos Educativos Digitales (OVA y OVI) diseñados para facilitar el aprendizaje autónomo e interactivo. Entre estos recursos se encuentran las infografías, que presentan de manera visual y resumida los conceptos clave, y los podcasts, que permiten reforzar el aprendizaje mediante contenido en formato de audio. Asimismo, las presentaciones en PPT estructuran los temas fundamentales de cada unidad, proporcionando una guía clara y organizada.

Para evaluar el conocimiento y seguimiento del curso, se incluyen varios instrumentos como el quiz de presaberes, que permite diagnosticar el nivel de conocimiento previo de los estudiantes, y el quiz de seguimiento, diseñado para monitorear su progreso. Además, se emplean preguntas dinamizadoras que fomentan la reflexión y el debate, así como ejercicios prácticos que permiten la aplicación de la teoría en escenarios concretos. El material de estudio se complementa con cartillas de formación, que contienen explicaciones detalladas de los temas tratados, y cartillas de casos de estudio, que presentan situaciones reales o hipotéticas para que los estudiantes analicen y apliquen sus conocimientos.

Entre los recursos audiovisuales se incluyen los videos de contenido de formación, que explican y profundizan en los temas abordados, y los videos de casos de estudio, que ilustran ejemplos reales o simulados para contextualizar el aprendizaje. Además, cada curso cuenta con un video de inicio, que presenta la estructura y objetivos del curso, y un video de cierre, que ofrece una reflexión final sobre el aprendizaje obtenido y su aplicación en la práctica profesional. La cantidad de recursos educativos destinados para cada curso se distribuye así:

Tabla 10. Recursos educativos virtuales por cada curso

Recurso educativo digital (RED)		Cantidad
Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA)	Infografía - Descripción del curso	Uno por curso
	Podcast	Uno por curso
	PPT - Video introductorio	Una por curso
	PPT - Video de cierre	Una por curso
	Cartilla de formación	Una por temática
	Cartilla de casos de estudio	Una por temática
	Quiz presaberes	Uno por curso
	Quiz de seguimiento	Uno por unidad
	Pregunta dinamizadora	Una por unidad
	Ejercicio práctico	Uno por unidad
	Actividad evaluativa	Una por unidad
	Video de contenido de formación	Uno por temática
	Video de casos de estudio	Uno por temática
	Video introductorio	Uno por curso
	Video de cierre	Uno por curso
Objetos Virtuales de Información (OVI)	Microcurrículo	Uno por curso
	Recursos informativos complementarios	Una por unidad
	Bibliografía complementaria	Una por curso

Fuente: Creación propia

## 2.5. Roles y responsabilidades

### 2.5.1. Rol del estudiante

El estudiante de la modalidad virtual, de la Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo UNICIENCIA, se caracteriza por desempeñar un papel protagónico en su proceso formativo, desde el seguimiento de instrucciones para el desarrollo de los cursos virtuales, pasando por momentos de consulta de los recursos bibliográficos ofrecidos por la institución y el cargue de las actividades formativas propuestas, hasta la obtención de espacios de comunicación sincrónica con el profesor, mediante la estrategia de presencialidad DTI 1, donde el estudiante virtual podrá acceder a tutorías sincrónicas, para aclarar dudas o reforzar su proceso de aprendizaje.

Ahora bien, para garantizar un desempeño exitoso en esta modalidad, el estudiante virtual debe desarrollar habilidades esenciales como:

- Autogestión del aprendizaje: Capacidad para planificar, organizar y ejecutar su proceso de estudio de manera autónoma, estableciendo metas y gestionando su tiempo de forma eficiente.
- Disciplina y responsabilidad: Habilidad para cumplir con las actividades y evaluaciones dentro de los plazos establecidos, demostrando compromiso con su formación académica.
- Competencias digitales: Manejo adecuado de plataformas virtuales, herramientas de ofimática y recursos tecnológicos para el aprendizaje.
- Pensamiento crítico y analítico: Capacidad para interpretar, analizar y aplicar la información de manera reflexiva, fomentando el desarrollo de un criterio propio.

- Comunicación efectiva: Desarrollo de habilidades para expresarse de manera clara y argumentativa en entornos digitales, ya sea en foros, correos electrónicos o tutorías sincrónicas.
- Colaboración en entornos virtuales: Disposición para interactuar con compañeros y docentes en actividades grupales y espacios de debate, fortaleciendo el aprendizaje colaborativo.

Estas habilidades permiten al estudiante, no solo avanzar en su formación de manera efectiva, sino también potenciar su desempeño en entornos profesionales cada vez más digitalizados.

### 2.5.2. Rol del docente

De acuerdo con nuestro Proyecto Educativo Institucional PEI, el docente de la Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo UNICIENCIA se caracteriza por ser un docente que comunica, comprende y media. Añadido a estas características, el docente de la modalidad virtual cumple un rol esencial como facilitador del aprendizaje, adaptándose a un entorno educativo digital. Su principal función es diseñar experiencias de aprendizaje significativas, utilizando estrategias didácticas innovadoras y recursos tecnológicos. A través de los enfoques del constructivismo, culturalismo y conectivismo, promueve la interconexión social del aprendizaje, fomentando la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes.

Además de facilitar el aprendizaje, el docente actúa como guía y orientador pedagógico, brindando acompañamiento constante como tutor, mediante la estrategia de presencialidad DTI 1, en tutorías sincrónicas. Su labor incluye resolver inquietudes, proporcionar retroalimentación oportuna y motivar la participación activa de los estudiantes en los espacios virtuales. De esta manera, garantiza un proceso formativo dinámico e inclusivo.

Para desempeñar su rol de manera efectiva, el profesor virtual debe desarrollar las siguientes habilidades:

- Gestión del aprendizaje en entornos digitales: Dominio de plataformas virtuales, herramientas de videoconferencia y recursos educativos digitales para garantizar una experiencia de aprendizaje interactiva y estructurada.
- Habilidades pedagógicas adaptadas a la virtualidad: Capacidad para diseñar estrategias didácticas innovadoras que fomenten el aprendizaje autónomo y significativo en los estudiantes.
- Comunicación clara y efectiva: Dominio de la comunicación escrita y oral en entornos virtuales, asegurando que las instrucciones, retroalimentaciones y tutorías sean comprensibles y motivadoras.
- Acompañamiento y motivación: Desarrollo de estrategias para incentivar la participación, el compromiso y la perseverancia de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
- Evaluación y retroalimentación formativa: Competencia para diseñar instrumentos de evaluación pertinentes y brindar retroalimentaciones oportunas que favorezcan la mejora continua del estudiante.
- Trabajo colaborativo y gestión del conocimiento: Capacidad para interactuar con otros docentes, generar espacios de intercambio académico y actualizarse constantemente en tendencias educativas y tecnológicas.
- Gestión del tiempo y organización: Habilidad para planificar actividades, tutorías y retroalimentaciones de manera eficiente, asegurando el cumplimiento de los objetivos del curso.

En este sentido, el profesor virtual para UNICIENCIA, no solo transmite conocimientos, sino que también guía, inspira y motiva a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, promoviendo su autonomía y desarrollo integral.

### 2.5.3. Rol del personal administrativo

El personal administrativo, de la Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo UNICIENCIA, en la implementación de la modalidad virtual de UNICIENCIA, es clave para garantizar el adecuado desarrollo del programa, asegurando la calidad, accesibilidad y sostenibilidad del modelo educativo. Su labor se orienta a la planificación, gestión y seguimiento de los procesos institucionales que permiten la ejecución eficiente de la educación en línea.

El equipo administrativo es responsable de la planificación y gestión académica, asegurando que la oferta educativa virtual cumpla con los lineamientos institucionales y normativos. Esto implica la estructuración de los programas, la asignación de recursos y la articulación con las áreas académicas para garantizar la pertinencia y calidad de los cursos. Así también, desempeña un papel fundamental en la gestión tecnológica y de plataformas virtuales, para asegurar que los entornos de aprendizaje cuenten con la infraestructura adecuada y que brinden una experiencia óptima a los usuarios. Esto incluye la implementación y mantenimiento de plataformas LMS (Learning Management System), el soporte técnico a docentes y estudiantes y la actualización de herramientas digitales que faciliten la interacción y el aprendizaje.

Otro aspecto clave del personal administrativo es la atención y acompañamiento a los estudiantes, para brindar información clara sobre el programa, resolver inquietudes administrativas y ofrecer orientación en temas relacionados con matrículas, inscripciones y certificaciones, con el ánimo de garantizar que los estudiantes reciban un servicio ágil y eficiente, fortaleciendo su permanencia y éxito en la educación virtual. Asimismo, se encarga de promocionar y divulgar la modalidad virtual, desarrollando estrategias de comunicación y mercadeo para atraer a nuevos estudiantes y posicionar el programa en el ámbito académico y profesional.

Finalmente, el equipo administrativo es el responsable de la gestión de calidad y seguimiento del programa, evaluando continuamente los procesos y proponiendo mejoras en la metodología, contenidos y soporte tecnológico, para optimizar la experiencia de estudiantes y docentes, asegurando el cumplimiento de los objetivos educativos.

#### 2.5.4. Rol de Bienestar universitario

Bienestar Universitario, en la Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo UNICIENCIA, desempeña un papel fundamental en la implementación de la modalidad virtual, asegurando el desarrollo integral de los estudiantes en un entorno educativo digital. Su misión es fortalecer el bienestar físico, emocional y social de la comunidad académica, adaptando sus estrategias y servicios a las dinámicas de la educación en línea.

Desde nuestro modelo de formación: Interconexión social del aprendizaje, Bienestar Universitario diseña y ejecuta programas de acompañamiento y apoyo psicosocial, promoviendo el equilibrio entre el estudio, la salud y la vida personal de los estudiantes. A través de la plataforma institucional, ofrece actividades de orientación, asesoría psicológica, promoción de hábitos saludables, y desarrollo de competencias socioemocionales, fomentando la permanencia y el éxito académico.

Además, mediante estrategias innovadoras y el uso de herramientas tecnológicas, facilita espacios de integración, cultura, recreación y deporte en ambientes virtuales, fortaleciendo la identidad institucional y el sentido de comunidad. El compromiso de UNICIENCIA con el bienestar integral permite que los estudiantes vivan una experiencia universitaria enriquecedora y equilibrada, garantizando una formación integral en el contexto de la educación digital.

#### 2.6. Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas en las diferentes áreas de conocimiento, entornos de aprendizaje, modalidades y contenidos curriculares, se soportan en el logro de las competencias y resultados de aprendizaje. En ese sentido, se declaran las pedagogías activas como un abanico de posibilidades para mediar el aprendizaje con el ser humano y la comunidad que le rodea. Se vincula el aprendizaje basado en fenómenos, problemas, proyectos, estudio de casos, entre otros, para facilitar el alcance de las competencias propuestas en cada curso y titulación.

La formación virtual en UNICIENCIA estará centrada en el estudiante y orientada a la construcción del conocimiento, entre las estrategias metodológicas para la formación virtual se puede implementar:

Tabla 11. Estrategias metodológicas para la modalidad de formación virtual

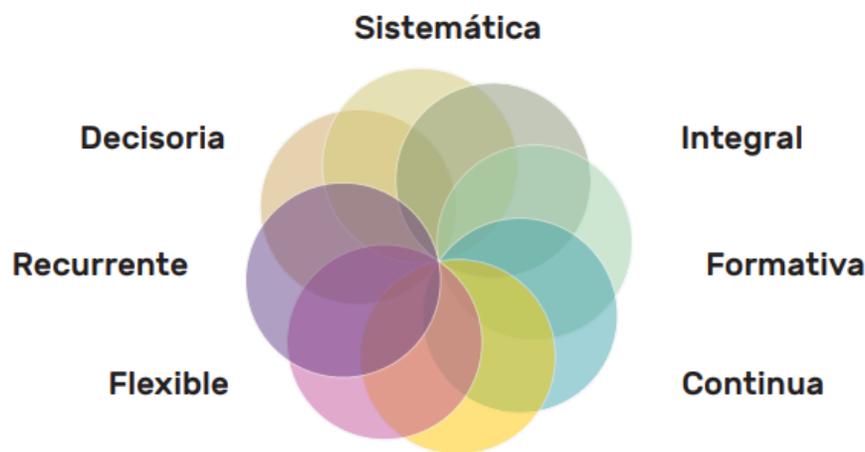
Estrategias metodológicas	
<b>Aprendizaje basado en fenómenos (ABF)</b>	Esta metodología se estructura a partir de problemáticas o fenómenos reales, interconectando diversas disciplinas y promoviendo una comprensión integral del conocimiento. Esta metodología se implementa a través de plataformas de aprendizaje interactivas, simulaciones y análisis de datos en entornos digitales, permitiendo que los estudiantes investiguen y propongan soluciones basadas en evidencia.
<b>Aprendizaje basado en problemas (ABP)</b>	En esta metodología los estudiantes enfrentan un problema complejo y deben investigarlo, analizarlo y desarrollar soluciones. Se aplica en la virtualidad mediante foros de discusión, wikis colaborativos, actividades en simuladores, estudio de casos en entornos digitales y trabajo en equipo a través de herramientas colaborativas como Google Drive.
<b>Aprendizaje basado en casos</b>	En esta metodología se presentan situaciones reales o hipotéticas que los estudiantes deben analizar y resolver aplicando sus conocimientos. En la modalidad virtual se lleva a cabo, mediante casos interactivos en multimedia, uso de software especializado para simulaciones y foros de discusión.
<b>Aprendizaje basado en proyectos (ABP)</b>	En esta metodología los estudiantes trabajan en el diseño y desarrollo de un proyecto aplicable a la realidad, integrando conocimientos teóricos y prácticos. Se incorpora en la modalidad virtual con el uso de aulas virtuales, gestión de proyectos en plataformas, presentaciones en video, portafolios digitales y evaluaciones por pares.
<b>Proyectos de Investigación Formativa</b>	Estos se rigen por un protocolo diseñado para la Investigación de aula y se orienta y desarrolla entre docente y estudiantes en determinados cursos del plan de estudios.
<b>Aprendizaje colaborativo</b>	Esta metodología se basa en la interacción entre los estudiantes para construir conocimiento de manera conjunta, en la virtualidad se fomenta mediante salas de videoconferencias para trabajo en grupo, co-creación de documentos en la nube, redes de aprendizaje en foros y espacios de debate en la plataformas LMS (U-VIRTUAL)
<b>Microlearning y gamificación</b>	Esta metodología se enfoca en el aprendizaje en cápsulas breves y dinámicas, integrando elementos lúdicos para mejorar la motivación y el compromiso del estudiante, se implementa en la modalidad a través de videos cortos, infografías interactivas, podcasts, quizzes gamificados en plataformas como Kahoot o Duolingo, y el uso de insignias y recompensas digitales para fomentar la participación.
<b>Retroalimentación</b>	Esta metodología se centra en la orientación y apoyo individualizado para fortalecer el proceso de aprendizaje, en la modalidad virtual se garantiza mediante tutorías sincrónicas por videollamada, mensajería en plataformas LMS (U-VIRTUAL).

Fuente: Creación propia

## 2.7. Evaluación y Seguimiento

La evaluación en la Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo UNICIENCIA, desde sus lineamientos institucionales, asume el postulado de Daniel Stufflebeam como “el proceso de delinear, obtener y proveer información para juzgar alternativas de decisión”. Es así, como el mensaje está orientado desde la mediación y la forma como llegamos al alcance de los resultados de aprendizaje en cada curso por medio de las competencias generales y específicas del programa. Por ello, asume las siguientes características:

Ilustración 7. Características de la evaluación en UNICIENCIA



Fuente: Acuerdo N°3 2024. Política de gestión curricular y proceso formativo, de UNICIENCIA

En este sentido, la evaluación en UNICIENCIA constituye un proceso sistemático, diseñado de manera estructurada para recopilar y analizar información con el fin de emitir juicios fundamentados; es integral, ya que abarca todos los aspectos relevantes del objeto de estudio, considerando dimensiones cognitivas, afectivas y sociales; formativa, porque promueve el aprendizaje a través de la retroalimentación constructiva; continua, dado que se realiza de manera constante durante todo el proceso evaluado; flexible, ya que se adapta a las necesidades, características y contextos específicos de los estudiantes, en cada campus de formación; recurrente, porque se lleva a cabo de forma periódica para garantizar el seguimiento y mejora; y decisoria, pues permite tomar decisiones fundamentadas para optimizar procesos, ajustar estrategias o establecer nuevos objetivos de formación.

Para la modalidad virtual, de UNICIENCIA, se incorporan otras estrategias de evaluación y seguimiento, por medio de Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) como el Quiz de presaberes, que permite diagnosticar el nivel de conocimiento previo de los estudiantes, y el Quiz de seguimiento, diseñado para monitorear su progreso. Además, se emplean preguntas dinamizadoras que fomentan la reflexión y el debate, así como ejercicios prácticos que permiten la aplicación de la teoría en escenarios concretos.

**VIGILADA**  
MINEDUCACIÓN

# LINEAMIENTOS DE LA MODALIDAD **HÍBRIDA**

**UNICIENCIA**

Corporación Universitaria  
de Ciencia y Desarrollo



## 3. LINEAMIENTOS DE LA MODALIDAD HÍBRIDA

### 3.1. Justificación de la Modalidad

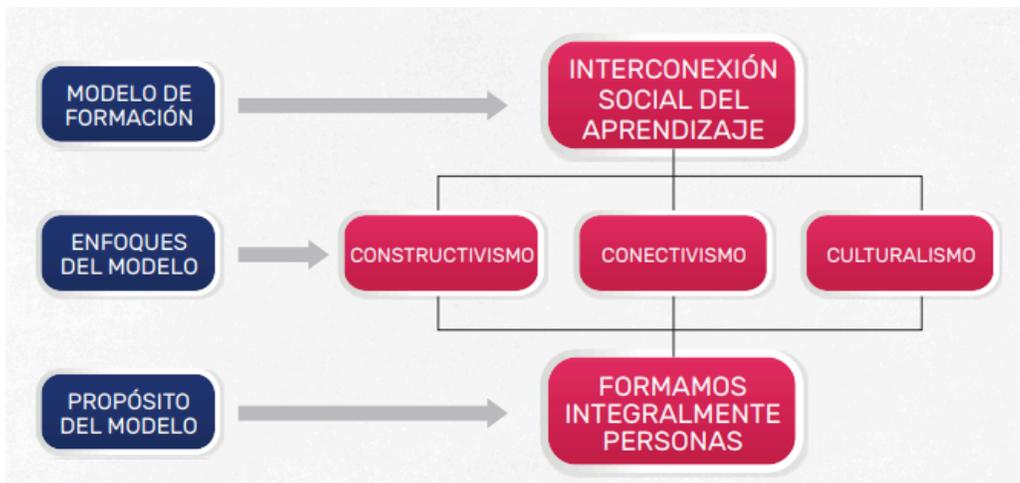
El acelerado desarrollo de la tecnología y la creciente digitalización de los procesos educativos han impulsado a las instituciones de educación superior (IES) a innovar en sus modelos pedagógicos, garantizando accesibilidad, flexibilidad y calidad en la formación de los estudiantes. En este contexto, la Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo (UNICIENCIA) implementa la modalidad de formación híbrida como una estrategia académica que combina lo mejor de la educación presencial y virtual, respondiendo a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa.

Esta modalidad permite a los estudiantes acceder a procesos de aprendizaje dinámicos e interactivos, integrando las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) para potenciar la experiencia formativa. De esta manera, UNICIENCIA promueve la inclusión de personas que, por diversas razones, no pueden asistir regularmente a clases presenciales, al tiempo que mantiene el valor del aprendizaje colaborativo y la interacción directa con docentes y compañeros. La adopción de la formación híbrida en UNICIENCIA está alineada con el Decreto 529 de 2024, que establece lineamientos para la integración de metodologías flexibles en la educación superior, así como con los principios institucionales definidos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la Política de Gestión Curricular y Proceso de Formación y el Reglamento Estudiantil Unificado.

Desde una perspectiva académica y pedagógica, la formación híbrida permite diversificar la oferta educativa y ampliar la cobertura institucional sin comprometer la calidad del proceso formativo. A través de esta modalidad, se fortalece el desarrollo de competencias digitales, la autonomía en el aprendizaje y el acceso a recursos educativos innovadores, favoreciendo la preparación de profesionales con capacidad de adaptación a los desafíos del entorno laboral y social.

Esta modalidad de formación híbrida guarda coherencia con nuestro modelo de formación denominado: Interconexión social del aprendizaje y tiene como base los enfoques teóricos del constructivismo, el conectivismo y el culturalismo, para garantizar la formación integral de los nuestros estudiantes, promoviendo el desarrollo de competencias humanísticas académicas e investigativas, que les permita adaptarse a las necesidades cambiantes del sector educativo.

Ilustración 8. Modelo de formación institucional



Fuente: Acuerdo N°02 del 2024. Proyecto Educativo Institucional

De igual manera guarda coherencia con los fundamentos epistemológicos de nuestro modelo de formación, centrado en la formación integral de las personas, mediante el desarrollo del pensamiento crítico, la responsabilidad social y el respeto por la diversidad, como principios institucionales, los cuales se evidencian de manera transversal en los planes de estudio de cada programa académico. Así también, fundamentado en los enfoques teóricos del constructivismo, culturalismo y conectivismo, los cuales proporcionan la base epistémica para la estructuración de nuestro modelo de formación denominado Interconexión social del aprendizaje.

Ilustración 9. Componentes de la apuesta formativa de UNICIENCIA



Fuente: Fundamentos epistemológicos del Modelo pedagógico

Además de esta articulación institucional, la modalidad de formación híbrida propuesta por UNICIENCIA vincula los principios de formación en línea, articulados a los lineamientos de la modalidad de formación virtual, los cuales se proyectan para proporcionar una experiencia educativa integral y enriquecedora, que va más allá de la simple transmisión de conocimientos, ya que busca empoderar al estudiante como protagonista activo de su aprendizaje, fomentando la autonomía, la colaboración y el desarrollo de habilidades clave para el siglo XXI.

Tabla 12. Principios de la formación en línea

Principios	Descripción
<b>Flexibilidad Temporal y Espacial</b>	Se garantiza a los estudiantes la capacidad de acceder al contenido y participar en actividades en cualquier momento y desde cualquier lugar con conexión a internet.
<b>Enfoque Centrado en el Estudiante</b>	Los estudiantes son protagonistas de su aprendizaje, asumiendo un rol activo al explorar contenidos, realizar actividades y resolver problemas.
<b>Diseño Instruccional Efectivo</b>	Los materiales educativos son diseñados cuidadosamente para facilitar la comprensión y el logro de los objetivos de aprendizaje.
<b>Retroalimentación Constante</b>	Los estudiantes reciben retroalimentación regular, permitiéndoles mejorar continuamente y monitorear su progreso.

Fuente: Creación propia

### 3.2. Objetivos educativos

La modalidad de formación híbrida, de la Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo UNICIENCIA, tiene el propósito de garantizar una formación integral, centrada en la autonomía del estudiante, la participación activa y la aplicación del conocimiento en diversos contextos. Para lograrlo define los siguientes objetivos educativos, así:

- Brindar a los estudiantes la posibilidad de acceder a su proceso formativo de manera combinada, integrando espacios presenciales y virtuales que permitan adaptarse a sus necesidades y ritmos de aprendizaje.
- Fortalecer el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos educativos, promoviendo la alfabetización digital y el manejo de herramientas tecnológicas para la formación académica y profesional.
- Incentivar la capacidad de los estudiantes para planificar, gestionar y evaluar su propio proceso de aprendizaje, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico y la autorregulación.
- Diseñar estrategias pedagógicas que combinen metodologías activas y colaborativas, integrando lo mejor de la enseñanza presencial y virtual para fortalecer el aprendizaje significativo.
- Permitir el acceso a educación superior a estudiantes que, por razones geográficas, laborales o personales, no pueden asistir de manera permanente a un modelo de formación presencial, favoreciendo la equidad y la democratización del conocimiento.
- Propiciar espacios de aprendizaje en los que los estudiantes interactúen con docentes y compañeros a través de entornos físicos y digitales, promoviendo el trabajo en equipo y el intercambio de conocimientos.
- Preparar a los estudiantes para un entorno profesional dinámico y digitalizado, desarrollando habilidades y competencias que les permitan adaptarse a los cambios y exigencias del mercado laboral.

### 3.3. Incorporación de Tecnologías educativas

La transformación digital en la educación superior ha impulsado el desarrollo de programas académicos híbridos que combinan la presencialidad y la virtualidad, para garantizar calidad, accesibilidad y flexibilidad en la formación profesional. En este contexto, la Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo UNICIENCIA adopta un enfoque integral basado en Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) y Recursos Educativos Digitales (RED), que contienen Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) y Objetos Virtuales de Información (OVI), para optimizar la enseñanza en línea y fortalecer el aprendizaje autónomo y significativo.

Tabla 13. Incorporación de Tecnologías educativas

Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) como Plataforma Integral	
Los AVA constituyen el entorno digital en el cual se estructuran los cursos de tipología virtual. A través de plataformas tecnológicas como Moodle, (U-Virtual de UNICIENCIA) los AVA permiten la interacción entre docentes y estudiantes, mediante herramientas síncronas y asíncronas, foros de discusión, videoconferencias y actividades interactivas. Su implementación en UNICIENCIA garantiza un espacio educativo estructurado, accesible y dinámico, facilitando procesos de evaluación y retroalimentación continua.	
Recursos Educativos Digitales (RED) para Enriquecer la Experiencia Educativa	
Los RED complementan el aprendizaje al proporcionar materiales digitales diversos, como videos, simulaciones, infografías, podcasts y documentos interactivos. Su incorporación en los programas académicos de la modalidad de formación virtual e híbrida de UNICIENCIA permite enriquecer la experiencia educativa, fomentando la autoformación y el aprendizaje basado en la exploración de diversas fuentes de conocimiento.	
Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA)	Objetos Virtuales de Información (OVI)
Los OVA son unidades pedagógicas autónomas que facilitan la comprensión de los contenidos académicos. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional, los OVA son recursos digitales reutilizables en diversos contextos educativos, lo que permite su integración en	Los OVI (Objetos Virtuales de Información) son recursos digitales diseñados para proporcionar acceso a contenido académico, informativo o de referencia en entornos virtuales de aprendizaje. A diferencia de los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA), los OVI no necesariamente están estructurados con una intencionalidad pedagógica específica,

<p>los cursos virtuales como herramientas dinámicas para el aprendizaje autónomo y colaborativo.</p> <p>Su implementación en la modalidad de formación híbrida de UNICIENCIA contribuye al modelo de Interconexión social del aprendizaje, permitiendo a los estudiantes acceder a información de manera flexible, desarrollar habilidades de autogestión del conocimiento y fortalecer su proceso de formación mediante metodologías activas e innovadoras.</p>	<p>sino que funcionan como fuentes de consulta y apoyo para la comprensión de diversos temas.</p> <p>En el contexto de la modalidad de formación híbrida de UNICIENCIA, los OVI juegan un papel fundamental dentro del modelo de Interconexión social del aprendizaje, ya que permiten a los estudiantes consultar información de manera autónoma, complementar los contenidos de sus cursos y fortalecer su proceso de formación mediante la exploración de diversas fuentes de conocimiento.</p>
--	--

En este sentido, la integración de AVA, RED, OVA y OVI en la creación de programas académicos, en la modalidad de formación híbrida, es fundamental para complementar la formación presencial y garantizar una educación de calidad, accesible y centrada en el estudiante. Mientras los AVA proporcionan la estructura y el entorno de aprendizaje, los RED enriquecen la experiencia educativa y los OVA y OVI organizan el contenido de manera pedagógica e informativa, lo que le permite estructurar programas académicos eficientes y alineados con las demandas del siglo XXI.

### 3.4. Organización del Plan de estudio

La organización del Plan de estudio para la modalidad de formación híbrida, de la Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo UNICIENCIA, se estructura tanto en espacios presenciales sincrónicos como en la plataforma institucional LMS (U - VIRTUAL), con un 50% de cursos de tipología presencial y un 50% de cursos de tipología virtual. Es importante recordar que la tipología de los cursos define su aula principal y da la posibilidad de acceder al aula extendida, según sea el caso, para profundizar en los temas abordados durante su proceso de formación académica.

Al igual que la modalidad de formación presencial y virtual, el plan de estudios se organiza en créditos académicos, 34 créditos para los programas Técnicos Laborales, 136 para los programas de pregrado (a excepción del programa de Derecho que tiene 156 créditos) y 22 créditos para los programas de especialización. Cada crédito académico guarda coherencia con la normativa del MEN y con los lineamientos institucionales.

En UNICIENCIA, cada crédito equivale a (48) horas de trabajo académico, en relación 1:2 (16 horas de acompañamiento docente y 32 horas de actividades independientes de estudio por parte del estudiante). Para el caso de los posgrados la relación es 1:3 (12 horas de acompañamiento docente y 36 horas de actividades independientes de estudio por parte del estudiante). En la modalidad de formación híbrida, las horas de acompañamiento docente de los cursos en tipología virtual se dividen en tutorías sincrónicas y en actividades prácticas y formativas, determinadas por la metodología de cada curso.

#### 3.4.1. Fases para la producción de los cursos virtuales

El diseño instruccional, definido por Consuelo Belloch (2017) como “la ciencia de creación de especificaciones detalladas para el desarrollo, implementación, evaluación, y mantenimiento de situaciones que facilitan el aprendizaje de pequeñas y grandes unidades de contenidos, en diferentes niveles de complejidad”, permite la planificación y estructuración de los cursos virtuales basándose en principios pedagógicos y tecnológicos, incluyendo de desarrollo de recursos interactivos, ejercicios prácticos y evaluaciones formativas.

La creación de cursos virtuales requiere una planificación estructurada que se desarrolla en tres fases fundamentales: preproducción, producción y postproducción. Cada una de estas etapas es clave para garantizar la calidad del contenido educativo y una experiencia de aprendizaje efectiva para los estudiantes.

Tabla 14. Fases para la producción de cursos virtuales

Preproducción	Producción	Postproducción
Esta fase corresponde a la planificación y el diseño del curso virtual. Incluye la definición de objetivos de aprendizaje, la selección de contenidos, el diseño pedagógico, la estructura del curso y la elección de herramientas tecnológicas. También se establecen guiones, storyboard y recursos multimedia que serán utilizados en la producción.	En esta etapa se lleva a cabo la creación de los materiales didácticos, como videos, presentaciones interactivas, recursos gráficos y evaluaciones. También se implementa el contenido en la plataforma de aprendizaje, asegurando que los materiales sean accesibles, dinámicos y alineados con los objetivos pedagógicos.	En esta última fase se realiza la revisión y ajuste del contenido antes de su publicación. Se incluyen la edición de videos y audios, la integración de elementos interactivos, pruebas de funcionalidad y accesibilidad, así como la optimización del curso para garantizar una experiencia fluida para los estudiantes. Además, se pueden realizar mejoras con base en pruebas piloto o retroalimentación de expertos.

Fuente: Creación propia

Estas tres fases aseguran que los cursos virtuales sean diseñados de manera estructurada, atractiva y efectiva, permitiendo que el aprendizaje en entornos digitales sea de alta calidad y cumpla con los estándares académicos proyectados por la institución.

### 3.4.2. Contenido de los cursos virtuales

En la modalidad de formación híbrida (presencial - virtual) de UNICIENCIA, cada curso académico virtual se divide en tres unidades, que contienen sus respectivas temáticas. Para cada curso se desarrollan diversos Recursos Educativos Digitales (OVA y OVI) diseñados para facilitar el aprendizaje autónomo e interactivo. Entre estos recursos se encuentran las infografías, que presentan de manera visual y resumida los conceptos clave, y los podcasts, que permiten reforzar el aprendizaje mediante contenido en formato de audio. Asimismo, las presentaciones en PPT estructuran los temas fundamentales de cada unidad, proporcionando una guía clara y organizada.

Para evaluar el conocimiento y seguimiento del curso, se incluyen varios instrumentos como el Quiz de presaberes, que permite diagnosticar el nivel de conocimiento previo de los estudiantes, y el Quiz de seguimiento, diseñado para monitorear su progreso. Además, se emplean preguntas dinamizadoras que fomentan la reflexión y el debate, así como ejercicios prácticos que permiten la aplicación de la teoría en escenarios concretos. El material de estudio se complementa con cartillas de formación, que contienen explicaciones detalladas de los temas tratados, y cartillas de casos de estudio, que presentan situaciones reales o hipotéticas para que los estudiantes analicen y apliquen sus conocimientos.

Entre los recursos audiovisuales se incluyen los videos de contenido de formación, que explican y profundizan en los temas abordados, y los videos de casos de estudio, que ilustran ejemplos reales o simulados para contextualizar el aprendizaje. Además, cada curso cuenta con un video de inicio, que presenta la estructura y objetivos del curso, y un video de cierre, que ofrece una reflexión final sobre el aprendizaje obtenido y su aplicación en la práctica profesional. La cantidad de recursos educativos destinados para cada curso se distribuye así:

Tabla 15. Recursos educativos virtuales por cada curso

Recurso educativo digital (RED)		Cantidad
Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA)	Infografía - Descripción del curso	Uno por curso
	Podcast	Uno por curso
	PPT - Video introductorio	Una por curso
	PPT - Video de cierre	Una por curso
	Cartilla de formación	Una por temática
	Cartilla de casos de estudio	Una por temática
	Quiz presaberes	Uno por curso
	Quiz de seguimiento	Uno por unidad
	Pregunta dinamizadora	Una por unidad
	Ejercicio práctico	Uno por unidad
	Actividad evaluativa	Una por unidad
	Video de contenido de formación	Uno por temática
	Video de casos de estudio	Uno por temática
	Video introductorio	Uno por curso
	Video de cierre	Uno por curso
Objetos Virtuales de Información (OVI)	Microcurrículo	Uno por curso
	Recursos informativos complementarios	Una por unidad
	Bibliografía complementaria	Una por curso

Fuente: Creación propia

### 3.5. Roles y responsabilidades

#### 3.5.1. Rol del estudiante

El estudiante de la modalidad de formación híbrida, en la Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo – UNICIENCIA, desempeña un rol activo, autónomo y participativo, combinando las fortalezas del aprendizaje presencial con las oportunidades de la formación virtual. Este modelo exige que el estudiante transite con flexibilidad entre escenarios físicos y digitales, asumiendo la responsabilidad de gestionar su proceso de aprendizaje, tanto en el aula como a través de plataformas virtuales. Su rol está marcado por la capacidad de adaptarse a distintos entornos de enseñanza, mantener una comunicación constante con docentes y compañeros, y aprovechar de manera eficiente los recursos académicos que le ofrece la institución.

Para garantizar un desempeño exitoso en esta modalidad, el estudiante de la modalidad de formación híbrida debe desarrollar habilidades esenciales como:

- Gestión del tiempo y planificación: Organiza sus horarios y actividades académicas para cumplir de manera eficiente con los compromisos en ambas modalidades.
- Autonomía y responsabilidad: Asume con compromiso su proceso formativo, realizando las actividades de aprendizaje de forma oportuna, con iniciativa y criterio propio.
- Competencias digitales y tecnológicas: Utiliza adecuadamente los entornos virtuales de aprendizaje, herramientas de comunicación, recursos bibliográficos digitales y otras tecnologías de apoyo educativo.
- Capacidad de adaptación: Se ajusta a diferentes metodologías, herramientas y ritmos de aprendizaje propios del modelo híbrido, manteniendo una actitud positiva frente al cambio.
- Colaboración y trabajo en equipo: Interactúa con sus pares en actividades colaborativas, tanto presenciales como virtuales, valorando la diversidad de ideas y fomentando el aprendizaje colectivo.
- Comunicación efectiva: Expresa sus ideas con claridad, respeto y asertividad, ya sea en el aula o mediante los medios digitales dispuestos para el desarrollo del curso.

Estas habilidades permiten al estudiante, no solo avanzar en su formación de manera efectiva, sino también potenciar su desempeño en entornos profesionales cada vez más digitalizados.

### 3.5.2. Rol del docente

De acuerdo con nuestro Proyecto Educativo Institucional PEI, el docente de la Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo UNICIENCIA, se caracteriza por ser un docente que comunica, comprende y media. Añadido a estas características, el docente de la modalidad híbrida cumple un rol esencial como facilitador del aprendizaje, ya sea en cursos de la tipología presencial o virtual, adaptándose a las exigencias del contexto educativo. Su principal función es diseñar experiencias de aprendizaje significativas, utilizando estrategias didácticas innovadoras y recursos tecnológicos. A través de los enfoques del constructivismo, culturalismo y conectivismo, promoviendo la interconexión social del aprendizaje y fomentando la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes.

Además de facilitar el aprendizaje en los cursos presenciales, el docente actúa como guía y orientador pedagógico, brindando acompañamiento constante como tutor, mediante la estrategia de presencialidad DTI 1, en tutorías sincrónicas, para los cursos virtuales. Su labor incluye resolver inquietudes, proporcionar retroalimentación oportuna y motivar la participación activa de los estudiantes. De esta manera, garantiza un proceso formativo dinámico e inclusivo.

Para desempeñar su rol de manera efectiva, el profesor de la modalidad de formación híbrida debe desarrollar las siguientes habilidades:

- Gestión del aprendizaje en entornos digitales: Dominio de plataformas virtuales, herramientas de videoconferencia y recursos educativos digitales para garantizar una experiencia de aprendizaje interactiva y estructurada.
- Habilidades pedagógicas adaptadas a la virtualidad: Capacidad para diseñar estrategias didácticas innovadoras que fomenten el aprendizaje autónomo y significativo en los estudiantes.
- Comunicación clara y efectiva: Dominio de la comunicación escrita y oral en entornos virtuales, asegurando que las instrucciones, retroalimentaciones y tutorías sean comprensibles y motivadoras.
- Acompañamiento y motivación: Desarrollo de estrategias para incentivar la participación, el compromiso y la perseverancia de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
- Evaluación y retroalimentación formativa: Competencia para diseñar instrumentos de evaluación pertinentes y brindar retroalimentaciones oportunas que favorezcan la mejora continua del estudiante.
- Trabajo colaborativo y gestión del conocimiento: Capacidad para interactuar con otros docentes, generar espacios de intercambio académico y actualizarse constantemente en tendencias educativas y tecnológicas.
- Gestión del tiempo y organización: Habilidad para planificar actividades, tutorías y retroalimentaciones de manera eficiente, asegurando el cumplimiento de los objetivos del curso.

En este sentido, el profesor de la modalidad de formación híbrida para UNICIENCIA, no solo transmite conocimientos, sino que también guía, inspira y motiva a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, promoviendo su autonomía y desarrollo integral.

### 3.5.3. Rol del personal administrativo

El personal administrativo de la Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo – UNICIENCIA – desempeña un papel estratégico en la implementación y consolidación de la modalidad de formación híbrida. Su gestión resulta fundamental para garantizar la calidad, accesibilidad, articulación y sostenibilidad del modelo educativo que integra experiencias presenciales y virtuales de manera complementaria y coherente con las dinámicas del contexto actual.

Uno de los ejes centrales del rol administrativo es la planificación y gestión académica. En este ámbito, el equipo es responsable de estructurar y hacer seguimiento a la oferta académica híbrida, en articulación con las diferentes facultades y áreas institucionales. Esta función implica la organización del calendario académico combinando actividades presenciales y virtuales, la asignación de docentes, recursos y espacios, así como la verificación del cumplimiento de los lineamientos institucionales y normativos que regulan esta modalidad.

Asimismo, la gestión de recursos tecnológicos y entornos de aprendizaje constituye una dimensión clave del trabajo administrativo. El personal asegura la disponibilidad y el adecuado funcionamiento de la plataforma LMS (U-VIRTUAL). Además, garantiza que la infraestructura tecnológica y física esté articulada para brindar una experiencia educativa efectiva y fluida. Esta labor incluye la coordinación del soporte técnico para estudiantes y docentes, con el fin de prevenir y resolver dificultades en el uso de las herramientas digitales.

En lo relacionado con el acompañamiento y la atención al estudiante, el personal administrativo cumple una función de orientación constante. Se encarga de brindar información clara y oportuna sobre la modalidad de formación híbrida, gestionar trámites académicos como matrículas, inscripciones y certificaciones, y establecer canales eficaces de comunicación para resolver inquietudes. Esta atención personalizada contribuye significativamente a la permanencia, satisfacción y éxito de los estudiantes en su proceso formativo.

Por otro lado, el equipo administrativo tiene la responsabilidad de apoyar las estrategias de comunicación y divulgación institucional. Desde esta perspectiva, colabora en la elaboración de campañas de promoción que destaquen los beneficios de la modalidad de formación híbrida, y trabaja en coordinación con el área de mercadeo para atraer nuevos estudiantes, fortalecer la imagen institucional y posicionar la modalidad en el ámbito académico y profesional.

Finalmente, el personal administrativo participa activamente en la gestión de calidad y la mejora continua de la modalidad. Esto implica evaluar de forma permanente los procesos administrativos y académicos, recopilar retroalimentación de los usuarios, y proponer acciones de mejora orientadas a optimizar la experiencia educativa. A través de esta función, se asegura el cumplimiento de los objetivos institucionales y se fortalece el compromiso con la excelencia educativa.

#### **3.5.4. Rol de Bienestar universitario**

Bienestar Universitario, en la Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo UNICIENCIA, desempeña un papel fundamental en la implementación de la modalidad de formación híbrida, asegurando el desarrollo integral de los estudiantes en un entorno educativo presencial y digital. Su misión es fortalecer el bienestar físico, emocional y social de la comunidad académica, desde nuestro modelo de formación: Interconexión social del aprendizaje, mediante programas de acompañamiento y apoyo psicosocial, que promuevan el equilibrio entre el estudio, la salud y la vida personal de los estudiantes. A través de la plataforma institucional, ofrece actividades de orientación, asesoría psicológica, promoción de hábitos saludables, y desarrollo de competencias socioemocionales, fomentando la permanencia y el éxito académico. Además, mediante estrategias innovadoras y el uso de herramientas tecnológicas, facilita espacios de integración, cultura, recreación y deporte en ambientes presenciales y virtuales, fortaleciendo la identidad institucional y el sentido de comunidad.

#### **3.6. Estrategias Metodológicas**

Las estrategias metodológicas en las diferentes áreas de conocimiento, entornos de aprendizaje, modalidades y contenidos curriculares, se soportan en el logro de las competencias y resultados de aprendizaje. En ese sentido, se declaran las pedagogías activas como un abanico de posibilidades para mediar el aprendizaje con el ser humano y la comunidad que le rodea. Se vinculan, entonces, las estrategias metodológicas propuestas para la modalidad de formación presencial y virtual, orientadas a la construcción del conocimiento. Entre las estrategias metodológicas para la modalidad de formación híbrida se puede implementar:

Tabla 16. Estrategias metodológicas para la modalidad de formación híbrida

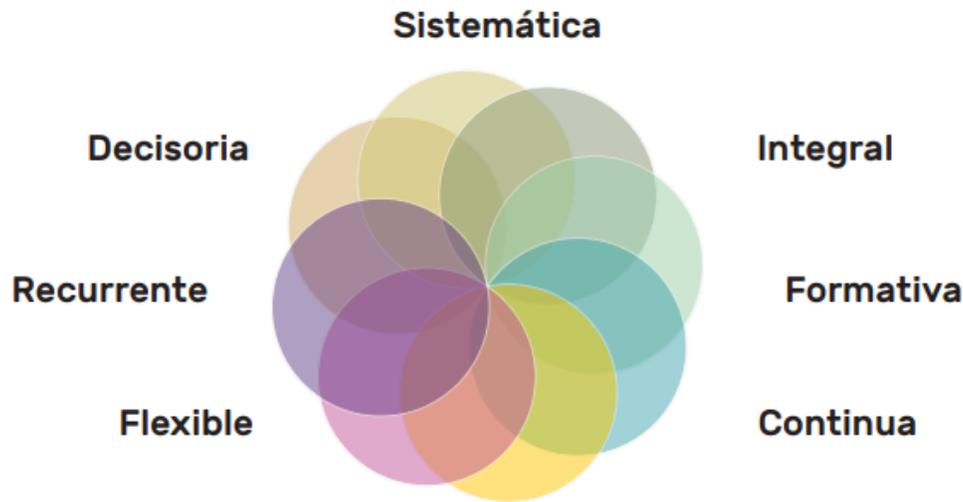
Estrategias metodológicas	
<b>Clases magistrales participativas</b>	Se combinan exposiciones teóricas con espacios de discusión y reflexión en los que los estudiantes interactúan activamente con el docente y sus compañeros.
<b>Aprendizaje basado en fenómenos (ABF)</b>	Esta metodología se estructura a partir de problemáticas o fenómenos reales, interconectando diversas disciplinas y promoviendo una comprensión integral del conocimiento. Esta metodología se implementa a través de plataformas de aprendizaje interactivas, simulaciones y análisis de datos en entornos digitales, permitiendo que los estudiantes investiguen y propongan soluciones basadas en evidencia.
<b>Aprendizaje basado en problemas (ABP)</b>	En esta metodología los estudiantes enfrentan un problema complejo y deben investigarlo, analizarlo y desarrollar soluciones. Se aplica en la virtualidad mediante foros de discusión, wikis colaborativos, actividades en simuladores, estudio de casos en entornos digitales y trabajo en equipo a través de herramientas colaborativas como Google Drive.
<b>Aprendizaje basado en casos</b>	En esta metodología se presentan situaciones reales o hipotéticas que los estudiantes deben analizar y resolver aplicando sus conocimientos. En los cursos de tipología virtual se lleva a cabo, mediante casos interactivos en multimedia, uso de software especializado para simulaciones y foros de discusión.
<b>Aprendizaje basado en proyectos (ABP)</b>	En esta metodología los estudiantes trabajan en el diseño y desarrollo de un proyecto aplicable a la realidad, integrando conocimientos teóricos y prácticos. Se incorpora en los cursos de tipología virtual con el uso de aulas virtuales, gestión de proyectos en plataformas, presentaciones en video, portafolios digitales y evaluaciones por pares.
<b>Proyectos de Investigación Formativa</b>	Estos se rigen por un protocolo diseñado para la Investigación de aula y se orienta y desarrolla entre docente y estudiantes en determinados cursos del plan de estudios.
<b>Aprendizaje colaborativo</b>	Esta metodología se basa en la interacción entre los estudiantes para construir conocimiento de manera conjunta, en los cursos de tipología virtual se fomenta mediante salas de videoconferencias para trabajo en grupo, co-creación de documentos en la nube, redes de aprendizaje en foros y espacios de debate en la plataformas LMS (U-VIRTUAL)
<b>Microlearning y gamificación</b>	Esta metodología se enfoca en los cursos de tipología virtual, a través de videos cortos, infografías interactivas, podcasts, quizzes gamificados en plataformas como Kahoot o Duolingo, y el uso de insignias y recompensas digitales para fomentar la participación de los estudiantes.
<b>Retroalimentación</b>	Esta metodología se centra en la orientación y apoyo individualizado para fortalecer el proceso de aprendizaje tanto en los cursos de la tipología presencial como virtual.

Fuente: Creación propia

### 3.7. Evaluación y Seguimiento

La evaluación en la Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo UNICIENCIA, desde sus lineamientos institucionales, asume el postulado de Daniel Stufflebeam como “el proceso de delinear, obtener y proveer información para juzgar alternativas de decisión”. Es así, como el mensaje está orientado desde la mediación y la forma como llegamos al alcance de los resultados de aprendizaje en cada curso por medio de las competencias generales y específicas del programa. Por ello, asume las siguientes características:

Ilustración 10. Características de la evaluación en UNICIENCIA



Fuente: Acuerdo N°3 2024. Política de gestión curricular y proceso formativo, de UNICIENCIA

En este sentido, la evaluación en UNICIENCIA constituye un proceso sistemático, diseñado de manera estructurada para recopilar y analizar información con el fin de emitir juicios fundamentados; es integral, ya que abarca todos los aspectos relevantes del objeto de estudio, considerando dimensiones cognitivas, afectivas y sociales; formativa, porque promueve el aprendizaje a través de la retroalimentación constructiva; continua, dado que se realiza de manera constante durante todo el proceso evaluado; flexible, ya que se adapta a las necesidades, características y contextos específicos de los estudiantes, en cada campus de formación; recurrente, porque se lleva a cabo de forma periódica para garantizar el seguimiento y mejora; y decisoria, pues permite tomar decisiones fundamentadas para optimizar procesos, ajustar estrategias o establecer nuevos objetivos de formación. Para la modalidad de formación híbrida, de UNICIENCIA, se incorporan las estrategias de evaluación para las modalidades presencial y virtual.

---

FIN DEL DOCUMENTO