



# UNICIENCIA

**Fundamentos Epistemológicos del  
Modelo Pedagógico “Formamos  
integralmente personas” de la  
Corporación Universitaria de Ciencia y  
Desarrollo - UNICIENCIA.**



# UNICIENCIA

**Autores:**

**Ph.D. DANIEL HERNANDO CORZO ARÉVALO<sup>1</sup>**

Director Nacional de Planeación

**Ph.D. SERGIO DANIEL QUIROGA FLOREZ<sup>2</sup>**

Asesor Académico

**Ph.D. CIRLY URIBE OCHOA<sup>3</sup>**

Coordinadora de Planeación Académica

Cómo citar: *Corzo, D., Quiroga, S., & Uribe, C. (2024). Fundamentos Epistemológicos del Modelo Pedagógico “Formamos integralmente personas” de la Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo - UNICIENCIA. Dirección Nacional de Planeación. Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo - UNICIENCIA.*

© **Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo- UNICIENCIA**

<sup>1</sup> Doctor en Gerencia Pública y Política Social - Universidad de Baja California - México

<sup>2</sup> Doctor en Educación - Universidad de la Salle - Costa Rica

<sup>3</sup> Doctora en Educación y Sociedad - Universidad de la Salle - Colombia



## **FUNDAMENTACIÓN EPISTÉMICA DEL MODELO PEDAGÓGICO UNICIENCISTA: Formamos integralmente personas en pensamiento crítico, responsabilidad social y diversidad.**

*La educación no es una preparación para la vida, es la vida misma.*

Jhon Dewey

La Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo – UNICIENCIA se propone la formación integral de personas, enfocándose en el desarrollo del pensamiento crítico, la responsabilidad social y el respeto por la diversidad<sup>4</sup>. Este compromiso se materializa a través de nuestro modelo pedagógico, el cual está centrado en la persona y sus procesos de aprendizaje. Para fortalecer este enfoque, nuestro modelo de formación se fundamenta en tres enfoques teóricos principales: constructivismo, culturalismo y conectivismo<sup>5</sup>. Estas teorías proporcionan la base epistémica para la estructuración y el desarrollo efectivo de nuestros procesos de enseñanza-aprendizaje. Como bien señala Chaves (2001), es esencial contar con "teorías que nos lleven a reflexionar sobre nuestras creencias y prácticas pedagógicas, con el propósito de ofrecer una educación más humana y contextualizada" (p.59), que se adapte a las realidades vivenciales de quienes están en el proceso de aprender-enseñar-aprender, así como a los contextos regionales, nacionales e internacionales. En UNICIENCIA, creemos firmemente en crear un ambiente educativo que no solo informe, sino que también transforme.

Siendo así la apuesta de formación de UNICIENCIA recoge cuatro componentes, iniciando con el modelo de formación que denominamos *Interconexión social del Aprendizaje* el cual vincula en su segundo componente tres enfoques teóricos previamente mencionados, seguidamente de la transformación de los principios fundacionales a los institucionales, para llegar al cuarto componente que se denomina modelo pedagógico *formamos integralmente personas* (Quiroga, 2024).

---

<sup>4</sup> Para conocer más sobre los tres principios institucionales (pensamiento reflexivo, responsabilidad social, diversidad) remitirse al Acuerdo No. 02 del 2024 - Proyecto Educativo Institucional. Item principios fundacionales.

<sup>5</sup> Para conocer más de los enfoques del Modelo de Formación remitirse al Acuerdo No. 02 del 2024 - Proyecto Educativo Institucional. Item conceptualización de la propuesta de formación educativa.



# UNICIENCIA



Ilustración 1: Componentes de la apuesta formativa de UNICIENCIA, 2024.

Desde los aportes del enfoque constructivista de Piaget y sociocultural Chomsky y Lev Vygotski, se asume que el proceso de enseñanza aprendizaje institucional se centra en la persona que aprende, en sus procesos cognitivos, sus intereses y su interacción con el entorno socio cultural micro y macro, máximo en un mundo interconectado como el actual, en el que es posible desde distintos dispositivos y procesos, acceder a realidades más allá del ámbito local, las cuales permean e incluso redefinen imaginarios, prácticas y comprensiones del mundo y por ende, también nuestras maneras de ser, conocer y hacer.

A partir de esta comprensión, se entiende que las personas son sujetos activos, autónomos y participativos en el desarrollo de sus procesos de formación académica que construyen e incorporan conocimientos desde sus presaberes experienciales como seres inmersos en realidades socio culturales dialécticas y cada vez más complejas que exige el perfeccionamiento de competencias individuales y colectivas para asumir los retos que estas traen anudadas, en lo cual se debe concentrar el quehacer de la educación formal para facilitar los procesos y apoyos que posibilitan el desarrollo integral del potencial de cada persona en tanto talentos, capacidades y habilidades con las cuales sea un actor



# UNICIENCIA

en la transformación de su propia realidad y de la realidad societal que el mundo hoy requiere. En este sentido Onrubia (1993) afirma que

La enseñanza debe apuntar fundamentalmente no a lo que el alumno ya conoce o hace ni a los comportamientos que ya domina, sino aquello que no conoce, no realiza o no domina suficientemente. Es decir, debe ser constantemente exigente con las estudiantes y los estudiantes y ponerlos ante situaciones que les obliguen a implicarse en un esfuerzo de comprensión y de actuación. (p. 5)

Estas exigencias según el autor en mención, deben “ir acompañada de los apoyos y soportes de todo tipo, de los instrumentos tanto intelectuales como emocionales, que posibiliten a los alumnos superar esas exigencias, retos y desafíos” (Onrubio, 1993, p. 5). En este sentido, los procesos de enseñanza no son lineales, ni mecánicos, ni estáticos, estos por involucrar “la relación y la interacción con otras personas como origen de los procesos de aprendizaje y desarrollo humano” (Onrubio. 1993, p.6) son esencialmente dinámicos y recreadores de diferentes posturas y perspectivas explicativas de la realidad desde la científicidad y el diálogo intercultural; concita además el desarrollo y uso de diversas herramientas como parte de las mediaciones necesarias para lograr los múltiples conocimientos y la gestión de los mismos en el horizonte de las transformaciones en el ámbito de la persona misma y a nivel societal.

En este contexto, en las dos últimas décadas, la tecnología específicamente internet, ha revolucionado de diversas maneras los distintos ámbitos en los que transcurre la vida individual, familiar y social. Hoy puede afirmarse que nada está fuera de esta realidad y por supuesto, la educación como procesos multívocos de construcción de conocimientos está siendo impactada por las reconfiguraciones que esta tecnología está provocando respecto a lo que se aprende, en el qué se aprende y en las maneras de aprender. Internet es más que una herramienta, es un universo de formas, medios, espacios y actores que permiten vivenciar, transitar, construir y reconstruir informaciones, ideas y prácticas con velocidades nunca experimentadas por sociedad alguna; según Siemens (20024) antes “La vida del conocimiento era medida en décadas. Hoy, estos principios fundamentales han sido alterados. El conocimiento crece exponencialmente. En muchos campos la vida del conocimiento se mide ahora en meses y años”, complementa esta realidad el hecho que cada vez es más frecuente para las personas, la exigencia en el mundo laboral de desempeños disímiles durante su vida productiva, por lo que se requiere desarrollar entre otras, la capacidad de innovar y reinventarse.

Por ello, en los procesos de enseñanza aprendizaje diseñados y desarrollados por la Institución se reconoce que en la actualidad, hablar de aprendizaje es entenderlo, entre otros desde los aportes de Vaill (1996) citado por Siemens (2004), para quien “el aprendizaje debe constituir una forma de ser – un



# UNICIENCIA

conjunto permanente de actitudes y acciones que los individuos y grupos emplean para tratar de mantenerse al corriente de eventos sorpresivos, novedosos, caóticos, inevitables, recurrentes...” (sp) que retroalimentan e incluso reconstruyen permanentemente los conocimientos a nivel individual y colectivo.

Para entender y explicar este proceso de cambio que está cimentando la realidad virtual, se asume como institución el enfoque Conectivista, planteado por George Siemens (2004) y Stephen Downes (2022). Para el primer autor este enfoque consiste en la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto-organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes – que no están por completo bajo control del individuo”, puesto que éste se realiza según el segundo autor “a través de redes humanas y no humanas” (Downes, 2022) y por ello, “el conectivismo es la tesis de que el conocimiento se distribuye a través de una red de conexiones y, por lo tanto, que el aprendizaje consiste en la capacidad de construir y atravesar esas redes” (Downes, 2022). En este mismo horizonte de sentido, Gutiérrez (2012) “define el aprendizaje como un proceso continuo que ocurre en diferentes escenarios, incluyendo comunidades de práctica, redes personales y en el desempeño de tareas en el lugar de trabajo” (p.113). Entonces, desde estos constructos teóricos se resalta la importancia del conocimiento como resultado de la capacidad de los individuos para identificar en diversas fuentes o nodos de información nuevas ideas que potencian, renuevan o deconstruyen las preexistentes, facilitando así el aprendizaje a lo largo de la vida, para lo cual, las herramientas tecnológicas de la virtualidad y el aprendizaje de idiomas, como mediaciones abren abanicos de posibilidades de interacción, interrelación e interconexión con múltiples opciones para entre otros intereses, la generación de nuevos conocimientos que enriquecen los campos disciplinares, profesionales.

Los distintos nodos o conexiones en los que las personas desde sus motivaciones personales, profesionales, disciplinares, empresariales o de otra índole les es posible hallar conocimientos sobre diversas temáticas que les permite enriquecer los conocimientos propios, se multiplican a partir de las posibilidades que brinda internet, al habilitar articulaciones entre personas con independencia de su ubicación geográfica, así como el acceso a diversos reservorios en los que las distintas disciplinas científicas, instituciones académicas e instituciones públicas y privadas nacionales e internacionales depositan los resultados de sus investigaciones, sus construcciones teóricas o artefactos tecnológicos. Estas interconexiones configuran, junto a otros múltiples nodos situados en tiempos y espacios de la presencialidad, la red de personas, instituciones, dispositivos y mediaciones por las que fluye las



# UNICIENCIA

construcciones y deconstrucciones epistémicas comprensivas y explicativas de la realidad.

En este orden de ideas, Uniciencia reconoce los aportes teóricos del enfoque en mención al precisar que estos se centran

en la idea de que el aprendizaje ocurre a través de redes de información y conexiones. En el conectivismo, se destaca la habilidad de aprender y adaptarse en un mundo donde la información es abundante y constantemente cambiante. La clave está en la capacidad de formar conexiones entre campos, ideas y conceptos. (Quiroga, 2024, p. 15)

En resumen, los aportes que brindan estos enfoques constituyen el andamiaje epistemológico y por lo tanto comprensivo y comprehensivo de los procesos de enseñanza aprendizaje que realiza la Institución desde su Modelo pedagógico, condensado en cada una de las mallas curriculares de los distintos programas académicos ofertados para lograr el cumplimiento de su Misión en tanto institución consagrada a la formación integral de personas, a las disciplinas científicas, a la investigación y a la proyección comunitaria, que bajo un enfoque social y constructivista hacen del proceso educativo dinámico, participativo e interactivo, prepara mujeres y hombres creativos y emprendedores, comprometidos con el cambio, así como con las competencias para asumir el rol profesional y la responsabilidad social para con el desarrollo económico y social sostenible de la región y el país.

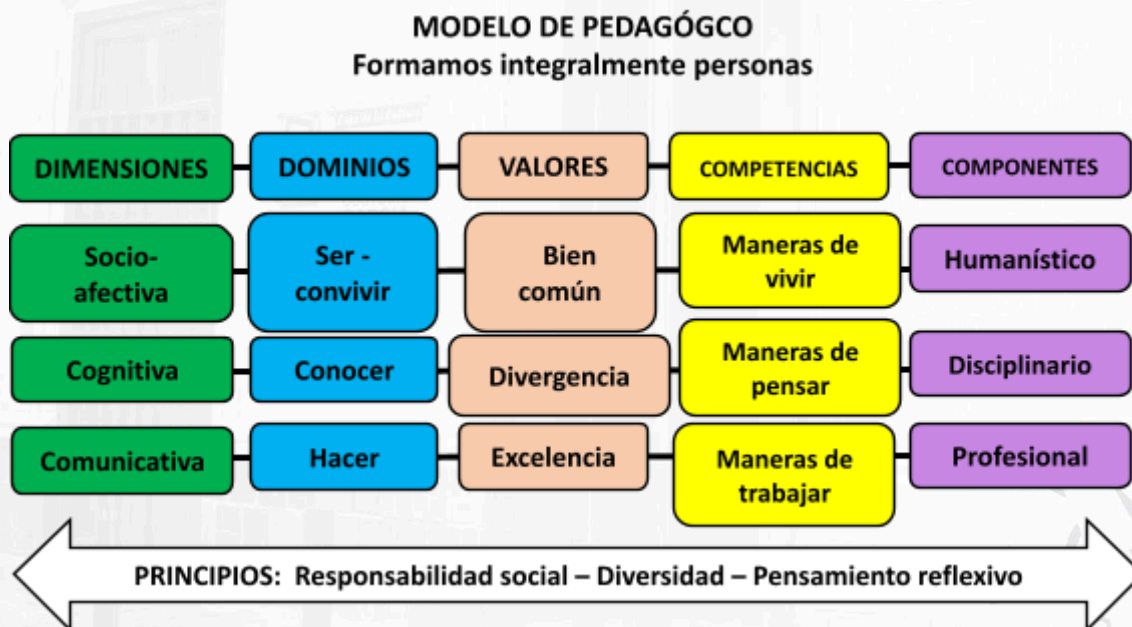


Ilustración 2: Modelo Pedagógico UNICIENCIA



En tal sentido, se requiere entender que un modelo pedagógico es un marco teórico o conceptual que guía el quehacer educativo de una institución desde una perspectiva general que incluye: práctica educativa en un contexto específico. Este modelo proporciona una estructura para organizar y comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje de la oferta educativa institucional. Se basan en teorías educativas, filosofías de la educación y enfoques pedagógicos, y ayudan a los directivos y administrativos a tomar decisiones, a los docentes a planear su cátedra de formación y a los estudiantes conocer la forma y perspectiva de aprendizaje.

Un modelo incluye aspectos como:

- **Filosofía educativa:** Las creencias y valores fundamentales que guían la práctica educativa, como el enfoque centrado en el estudiante, el constructivismo.
- **Fin teleológico:** En el caso de esta casa de estudios “*formar integralmente personas*”. Este propósito institucional es particular y se enfoca en las maneras de formar para construir ciudadanos armónicos.
- **Dimensiones:** se refieren a diferentes aspectos o componentes que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas dimensiones pueden ser múltiples y variadas, y su comprensión y consideración son fundamentales para diseñar experiencias educativas efectivas y significativas.
- **Dominios:** categorías o áreas de actividad mental que se utilizan para clasificar y comprender las diferentes formas en que las personas procesan información, aprenden y resuelven problemas. Estos dominios proporcionan un marco conceptual para organizar y analizar el pensamiento humano en diversas situaciones educativas y cognitivas.
- **Valores:** guían el comportamiento y las decisiones de los individuos en el contexto universitario. Estos valores no solo son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, profesores, administrativos y directivos, sino que también influyen en la cultura y el ambiente educativo de la institución. En un modelo de formación, los valores desempeñan un papel crucial, ya que ayudan a definir los objetivos educativos y a moldear la experiencia educativa de los estudiantes.
- **Competencias:** se refieren a las habilidades, conocimientos, actitudes y aptitudes que una persona debe poseer para desempeñarse de manera efectiva en diferentes contextos y situaciones. Estas habilidades no solo incluyen el dominio de contenido específico en una disciplina, sino también la capacidad de aplicar ese conocimiento de manera práctica en diversas situaciones del mundo real. Las competencias se centran en el desarrollo integral de la persona y en su capacidad para enfrentar los desafíos y resolver problemas de manera eficaz.





# UNICIENCIA

- **Componentes:** son las partes o elementos que conforman la estructura y el contenido del plan de estudios y/o currículo de un programa académico. Estos componentes son fundamentales para organizar y diseñar la experiencia educativa de los estudiantes, y pueden variar según la institución, el nivel educativo y la disciplina específica.

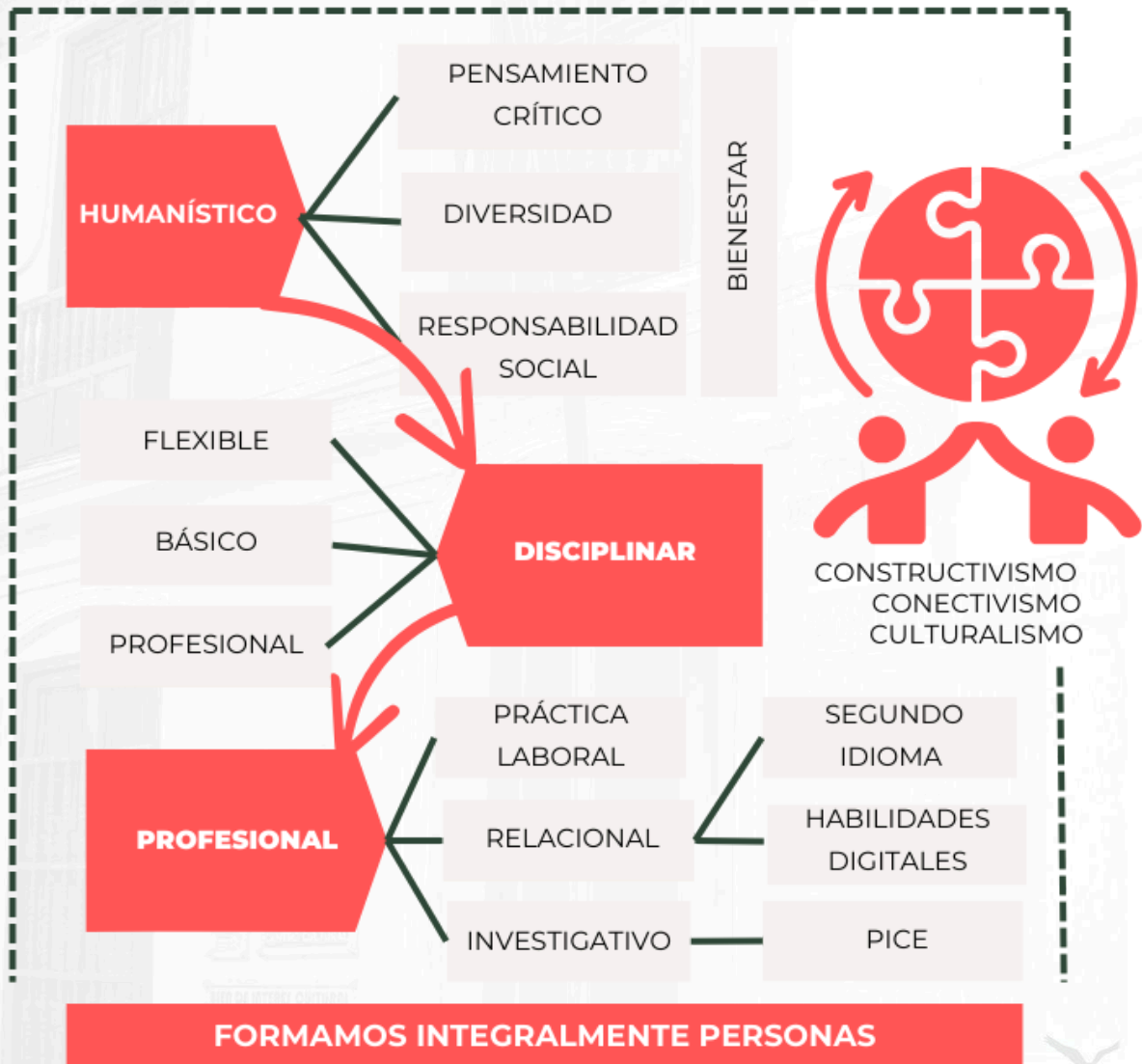


Ilustración 3: Componentes del Modelo Pedagógico UNICIENCIA



## Referencias bibliográficas

Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky Educación, vol. 25, núm. 2, septiembre, 2001, pp. 59-65 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica

Downes, S. (2022). Cognitivism. [https://issuu.com/i\\_esay/docs/revistadi\\_ok/s/16729640#:~:text=El%20conectivismo%20es%20la%20tesis,o%20fortalecimiento%20de%20esas%20conexiones](https://issuu.com/i_esay/docs/revistadi_ok/s/16729640#:~:text=El%20conectivismo%20es%20la%20tesis,o%20fortalecimiento%20de%20esas%20conexiones).

Gutiérrez, L. (2012) Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. págs. 111-122

Méndez, M., Egüez, E., Ochoa, K., Plúas, D. y Paredes, C. (2021). Análisis del conductismo, cognitivism, constructivismo y su interrelación con el conectivismo en la educación postpandemia.

Onrubia, J. (1993). Enseñar: crear Zonas de Desarrollo Próximo e intervenir en ellas. <https://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3Ensenar-crear-zonas-de%20desarrollo.pdf>

Ortíz, A. (2013). Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje. [https://www.researchgate.net/publication/315835198\\_Modelos\\_Pedagogicos\\_y\\_Teorias\\_del\\_Aprendizaje](https://www.researchgate.net/publication/315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Aprendizaje)

Quiroga, S. (2024). Proyecto Educativo Institucional de la Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo. <https://www.uniciencia.edu.co/images/documentos/resoluciones/2024/Acuerdo-02-de-2024-PEI-Proyecto-educativo-institucional.pdf>

Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. [https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/media/cursos/tic/s1x1/modul\\_3/conectivismo.pdf](https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/media/cursos/tic/s1x1/modul_3/conectivismo.pdf)

# UNICIENCIA

